


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета


_____ М.В. Малмыгина

«31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ

«ДСОВ «Лесная сказка»

от «31»августа 2023 г. № 232-од

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 31. 08. 2023 г.

Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ «РАДУГА»
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Семенко С.И.
Котова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели, задачи реализации РПКН	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РПКН	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РПКН характеристики.	7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	7
1.2.	Планируемые результаты реализации РПКН	11
1.2.1.	Обязательная (инвариантная) часть	11
1.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.3.1.	Психологическая диагностика	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Рабочая программа образования	16
2.1.1	Пояснительная записка	16
2.1.2.	Планируемые результаты освоения РПКН (обязательная часть)	16
2.1.3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	19
2.1.3.1	Социально-коммуникативное развитие.	19
2.1.3.2.	Познавательное развитие	50
2.1.3.3.	Речевое развитие	74
2.1.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	113
2.1.3.5.	Физическое развитие	141
2.1.4.	Вариативная часть	155
2.1.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПКН.	155
2.1.5.1	Формы образовательной деятельности	155
2.1.5.2	Методы реализации РПКН	160
2.1.5.3.	Средства реализации РПКН	161
2.1.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	161
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	168
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	172
2.1.8.1.	Направления по построению взаимодействия с родителями	173
2.2.	Рабочая Программа воспитания	179
2.2.1.	Пояснительная записка	179
2.2.1.1	<i>Целевой раздел</i>	180
2.2.1.2.	Направления воспитания	181
2.2.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	184
2.2.2.	<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	186
2.2.2.1	Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	186
2.2.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	190
2.2.2.3	Общности образовательной организации	195
2.2.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	199
2.2.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	201

2.2.2.5.1	Работа с родителями (законными представителями).	201
2.2.2.5.2	События в подготовительной к школе группе «Радуга»	207
2.2.2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	211
2.2.2.6.	Организация предметно-развивающей среды (ППС)	212
2.2.2.7	Социальное партнерство	214
2.2.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	216
2.2.3.1.	Кадровое обеспечение	216
2.2.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	218
2.2.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	218
2.3.	Коррекционно-развивающая работа	220
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	220
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РПКН	220
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	221
3.2.1	Материально-техническое, методическое обеспечение РПКН	222
3.2.1.1	Методическое обеспечение РПКН	223
3.3	Распорядок (режим) дня	225
3.4.	Календарный план воспитательной работы	230
4	Презентация РПКН	247

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы «Радуга» комбинированной направленности (далее РПКН) разработана с учетом «Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности», которая является нормативно-управленческим документом, направленным на обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; на создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (п 2. ФОП ДО).

Основание для разработки программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Закон РФ от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012г № 273-од
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС дошкольного образования. Приказ МО и науки РФ от 08.11.2022г № 955(Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Приказ Министерства просвещения от 30.09.2022 № 874.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236,
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»,
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2

Реализация РПКН предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО (п.11 ФОП ДО).

РПКН реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО» №1155 ст.1.9.) Время реализации РПКН соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный период реализации РПКН - с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Продолжительность 2023 – 2024 учебного года составляет 39 учебных недель. РПКН реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Образовательная деятельность проводится фронтально.

Во время карантина, для реализации части РПКН, будут применяться дистанционные образовательные технологии. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-платформах: Сферум, VK-Мессенджер, сайтах педагогов групп, сайте ДОО при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

РПКН направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация РПКН осуществляется в форме игры, в творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.

РПКН включает обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1.Цели, задачи реализации РПКН

Целью РПКН является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1 ФОП ДО).

Цель РПКН достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПКН

РПКН построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4.ФГОС ДО; п.14.3 ФОП ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПКН характеристики. Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. («Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности», стр.9)

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Подготовительную к школе группу «Радуга» посещают дети из 16 семей, среди которых: полных семей – 14, неполных - 2; многодетных – 4; малообеспеченных семей – 0; неблагополучных семей – 0. Характеристика воспитанников. Девочек – 9. Мальчиков – 7. Списочный состав воспитанников подготовительной к школе группы «Радуга» - 16 детей.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они

познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно

включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты реализации РПКН

1.2.1. Обязательная (инвариантная) часть

Планируемые результаты на этапе завершения освоения *Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)*(п.15.4 ФОП ДО)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новыми неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о

количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Планируемые результаты освоения Программы Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Яков «Наследие Югры: на пути к истокам»

Модуль «природа»:

Ребенок владеет знаниями об охраняемых природных объектах, о взаимодействии человека и природы Севера, проявляет интерес и ценностное отношение к природе Югры, бережно относится к природным объектам Югры, владеет способами практического применения информации о природе Югры в разных видах детской деятельности.

Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы ХМАО-Югры, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных

изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

Модуль «Материальная культура»

Ребенок владеет знаниями о символике городов и муниципалитетов Югры, ее связи с природными объектами, об основных достопримечательностях ХМАО-Югры, о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; о традиционном жилище коренных народов-чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. Проявляет заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры, уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры.

Ребёнок имеет представление о жизни людей в ХМАО-Югре, имеет некоторые представления о важных исторических событиях округа; имеет представление о многообразии проживающих народов.

Модуль «Духовная культура»

Ребенок владеет знаниями о творчестве писателей ХМАО-Югры, о композиции, простейших элементах образности в языке и их специфических особенностях в произведениях писателей Югры, о национальном своеобразии орнамента, его колорите, о национальных музыкальных инструментах, о национальных обрядовых праздниках ханты, манси, их значении в жизни человека, о национальной кукле (Акань), о национальных игрушках.

Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями о национальном костюме о труде народных умельцев, декоративно-прикладном искусстве коренного населения Югры, названиях некоторых орнаментов;

Ребенок имеет представления о фольклоре: народных сказках и их героях, о пословицах;

Планируемые результаты освоения Программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин. осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; понимание важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владение способами поведения, адекватными культурным ценностям народа. Сформированы представления о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи) использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики: выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка; составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п. 16.7 ФОП ДО)

В подготовительной к школе группе оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика) по методике Н.В.Верецагиной.

Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (сентябрь, начало мая) – это оценка уровня освоения по образовательным областям

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу.

1.3.1. Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи, коррекции развития детей (п.16.10.ФОП ДО; п. 3.2.3.2 ФГОС ДО).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Рабочая программа образования

2.1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин, ориентированной на формирование духовно-нравственной основы личности,присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, и Программой Л.Л.Лашковой «Наследие Югры: на пути к истокам» ,ориентированной на формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста.

2.1.2. Планируемые результаты освоения РПОН (обязательная часть)

Возраст	Планируемые результаты:
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские

навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

2.1.3. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.1.3.1 Социально-коммуникативное развитие.

Задачи	Содержание
6 –7 лет (п.18.7 ФОО ДО)	
1) в сфере социальных отношений:	
<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

<p>одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах 	<p>Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
---	--

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления,

	<p>восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
3) в сфере трудового воспитания:	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать

	<p>постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
4) в области формирования безопасного поведения:	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в

	<p>развлекательных центрах и парках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	

Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	возраст	Режим дня	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические	3-7 лет	В соответствии с режимом дня	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников;	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

ие игры			Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры Игровая деятельность во время прогулки, дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	5-7 лет	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Игра Наблюдение Упражнения	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей

5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Объяснение Напоминание Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей
--	---------	---	---	--	--

Формы работы с детьми по формированию основ безопасности

возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
5-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно-досуговая деятельность: Блиц-турнир; Аттракционы; Литературные викторины;	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», т.е оценка результата не с точки зрения выполненного объёма работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- Связь с игрой, которая проявляется :
В манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых;
В продуктивных действиях ,составляющих сюжет игры;
Во включении игровых действий в трудовой процесс;
В ролевом поведении ребёнка , создающего образ труженика

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд

- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов : формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр телепередач, видеофильмов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Компоненты трудовой деятельности

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте)
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы
- мотивы, побуждающие к труду : интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла общественной важности труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд коллективный	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов

Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа, качества их деятельности	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника
-----------------	--	---

Формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда

Содержание	возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Самообслуживание	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

			работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы		
Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

Перспективный план НОД социальный мир в подготовительной к школе группе на 2023 – 2024 учебный год (обязательная часть)

Тема недели	Дата занятий	Тема занятий	Цели ОД	Используемая литература
-------------	--------------	--------------	---------	-------------------------

1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Социальный мир 05.09.2023	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать мотивацию к обучению в школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Социальный мир 12.09.2023	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Формировать представление детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. Воспитывать у ребят интерес к сельскому труду через устное народное творчество, развивать познавательный и интерес к прошлому русского народа.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.86
3.«Семья и семейные традиции»	Социальный мир 19.09.2023	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания о названии страны, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания о таком понятии как традиция.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 121
4.«Мой город»	Социальный мир 26.09.2023	«Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Интернет-ресурс
5.«Родная страна»	Социальный мир 03.10.2023	«История России. Символика страны- герб, флаг, гимн.	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 90
6.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 10.10.2023	«Сказка С.Кремнево и «Сказка о дочери Грома и	развивать чувственное восприятие и воображение детей, научить их воспринимать природные явления в их сказочном	А.В. Аджи, стр.223

		Тучи»	изложении, уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхами, вызванными тем или иным природным явлением. Обогащать словарный запас.	
7.«Неделя безопасности»	Социальный мир 17.10.2023	«История возникновения транспорта»	Закрепить знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный, подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 96
8.«Уголок природы в детском саду»	Социальный мир 24.10.2023	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33
9.«Труд взрослых. Профессии . Помогаем взрослым»	Социальный мир 31.10.2023	«Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Интернет-ресурс
10.«Поздняя осень»	07.11.2023	«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла»	Закрепить знания о различных периодах осени; Учить выразительно читать стихи, заучивать с помощью мнемотаблицы. Активизировать словарь по данной теме, пополнить активный словарь прилагательными. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Развивать речь детей. Активизировать мыслительную деятельность детей: упражнять в умении сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать	https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/speech-development/18349.html

			<p>выводы.</p> <p>Развивать умение отвечать четко, давать полные ответы. Воспитывать доброжелательное отношение, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.</p>	
11.«Наши добрые дела. Уроки» вежливост и и этикета»	Социальны й мир 14.11.2023	«Синичкин день»	<p>Расширять знания детей о народных праздниках; познакомить с традицией отмечать праздник «Синичкин день».</p> <p>Расширять представления дошкольников о синицах и других зимующих птицах</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.90
12.«Декоративно - прикладное искусство»	Социальны й мир 21.11.2023	«Экскурсия в школу»	<p>Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена.</p> <p>Познакомить детей с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.</p>	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность ю., стр 111
13.«Друзья спорта»	Социальны й мир 28.11.2023	«Открываем супермаркет »	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.	Интернет - ресурс
14.«Зимушка – зима»	Социальны й мир 05.12.2023	«Зима – не лето, - в шубу одето»	<p>Закрепить знания детей о зимних явлениях. Уточнить основные события, которые происходят в природе зимой. Обогащать знания детей о зимних месяцах и народных приметах зимы.</p> <p>Воспитывать практические навыки бережного отношения к природе.</p>	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.91
15.«Мир предметов, техники, механизмов,	Социальны й мир 12.12.2023	«Предметы, которые нас окружают»	<p>Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>Расширить представления</p>	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

изобретений»			детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	действительность ю., стр 142
16.«Народная культура и традиции»	Социальный мир 19.12.2023	«Пришёл мороз – береги ухо да нос»	Познакомить со сказкой Одоевского. Закрепить умение сопереживать выделять главную мысль произведения Воспитывать доброту эмоционально положительное отношение к персонажам сказки	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
17.«Готовимся к Новому году к празднику. Зимние чудеса»	Социальный мир 26.12.2023	«Снегурочка - внучка Деда Мороза»	Познакомить с творчеством Н.А.Римского - Корсакова. Прививать интерес к классической музыке. Вызвать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.92
18.«Неделя игры»	Социальный мир 09.01.2024	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок. Расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь к народным обычаям. Познакомить с устным народным творчеством.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.93
19.«Неделя творчества»	Социальный мир 16.01.2024	«Гжель прекрасная»	Познакомить детей с гжельским народным промыслом. Воспитывать уважение к людям, владеющим творческими навыками.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94
20.«Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Социальный мир 23.01.2024	«Приключения Грамотея и Капризки»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений. Обобщение знаний о потребностях человека.	Интернет - ресурс
21.«Искусство и культура»	Социальный мир 30.01.2024	«Дело мастера боится»	Познакомить с трудом людей в Древней Руси. Вызвать интерес к истории своего народа , углублять интерес к культуре своего народа. Воспитывать трудолюбие.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.94

22.«Путешествие по странам и континентам»	Социальный мир 06.02.2024	«Знакомство с жизнью народов Севера»	Закрепить знания детей о своей стране - России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью., стр 134
23. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Социальный мир 13.02.2024	«Путешествие в прошлое»	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами.	Интернет - ресурсы
24.«Защитники Отечества»	Социальный мир 20.02.2024	«На героя и слава бежит»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках Земли Русской. Оживить представление о былине, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.95
25. «Пернатые друзья»	Социальный мир 27.02.2024	«Наши пернатые друзья»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Интернет-ресурсы
26.«Между народный женский день»	Социальный мир 05.03.2024	«Сердце матери лучше солнца греет»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Познакомить детей	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.96

			со стихами, песнями, воспевающими мать.	
27.«Мальчишки и девочки»	Социальный мир 12.03.2024	«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представления детей о семье, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе в семье.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, стр 65
28.«Весна пришла»	Социальный мир 19.03.2024	«Грач на горе - весна во дворе»	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Обобщить знания о весенних изменениях в жизни птиц. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр.97
29.«Неделя книги»	Социальный мир 26.03.2024	«Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, стр 168
30.«Неделя здоровья»	Социальный мир 02.04.2024	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмена одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Интернет-ресурс
31.«Космические просторы»	Социальный мир 09.04.2024	«День космонавтики»	Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, стр 192
32.«22 апреля - Международный день Земли»	Социальный мир 16.04.2024	«Мы все - жители планеты Земля»	Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

			их деятельности и культуре.	ю., стр 182
33.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Социальный мир 23.04.2024	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).	Интернет-ресурс
34.«День Великой Победы»	Социальный мир 07.05.2024	«9 мая - День Победы»	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят их. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью ю., стр 212
35.«Опыты и эксперименты»	Социальный мир 14.05.2024	«Май – время дорогое, всей семье нет покоя»	Продолжать знакомить с весенними работами на огороде. Раскрыть народные секреты хорошего урожая. Воспитывать уважение к земле	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, стр
36.«Права ребенка»	Социальный мир 21.05.2024	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.	Интернет-ресурс
37.«Скоро в школу»	Социальный мир 28.05.2024	Экскурсия в школьную библиотеку	Продолжать знакомить детей со школой. В школьной библиотеке ученикам выдают учебники. Воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью ю., стр 176

**Перспективный план по программе «Социокультурные истоки»
И.А.Кузьмина в подготовительной к школе группе на 2023 – 2024
учебный год (часть, формируемая участниками образовательных
отношений)**

№	Тема	Сроки проведения	Образовательная деятельность	Содержания образования	Сотрудничество с семьей	Используемая литература
1.	«Сказочное»	Сентябрь	Ф С/К	1. Беседа с детьми о том, чему учит сказка,	1. Знакомство с программой	«Истоков

	СЛОВО»		Х/Э Р П	<p>на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», и сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», личного опыта детей.</p> <p>2.Выполнение заданий.</p> <p>3. Игра – драматизация «Путешествие по сказкам».</p> <p>4.Работа в паре «Сказка, правда, в ней намек, добрым молодцам урок».</p> <p>5.Словесная игра по сказке «Царевна - лягушка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>6. обсуждение пословиц: «Безтерпения нет спасения», «Кто добро творит, того Бог благословит», «Любовь да труд счастье дают»</p> <p>7.Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка»</p>	<p>«Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для детей 6-7 лет.</p> <p>2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет.</p> <p>3. Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово».</p> <p>4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Царевна-лягушка», и сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>5. Работа с пословицами в книге «Сказочное слово».</p> <p>6. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова».</p>	<p>едение» том 17 стр152-159 том 5, стр.189-190.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.87.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово» стр.4-10, 11-26, 27, 30-31, 29.</p>
2.	«Напутственное слово»	октябрь	Ф С/К Х/Э Р П	<p>1. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», пословиц и личного опыта детей.</p> <p>2. Выполнение задания.</p> <p>3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать».</p> <p>4. Работа в паре «Напутственное слово».</p> <p>5.Слоесная игра «Рскажите фрагмент сказки Ветер и Солнце»</p> <p>6. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p>1. Знакомство книгой для развития детей «Напутственное слово».</p> <p>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Перышко ФинистаЯсна-сокола».</p> <p>3. Работа с пословицами в книге «Напутственное слово».</p> <p>4. Активное занятие. Ресурсный круг ««Напутственное слово в семье».</p>	<p>«Истоковедение» » том 17 стр160-166 том 5, стр.191-192.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.88.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.5, 6-14, 4, 16-17, 18, 15.</p>

3.	«Жизненный путь»	Ноябрь	Ф С/К Х/Э Р П	<p>1. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц и личного опыта детей.</p> <p>2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути».</p> <p>3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей).</p> <p>4. Словесная игра «Расскажите фрагмент сказки по иллюстрации»</p> <p>5. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»</p>	<p>1. Работа по книге «Напутственное слово»</p> <p>2. Выполнение с детьми задания «Этапы жизненного пути».</p> <p>3. Работа с детьми с пословицами в книге «Напутственное слово».</p> <p>4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»</p>	<p>«Истоков едение» том стр 167-173 том 5, стр.193-194.</p> <p>Истоков едение» том 11, стр.88.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.21-32, 33, 20, 34, 35.</p>
4.	«Светлый образ»	Декабрь	Ф С/К Х/Э Р П	<p>1. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-троицкой Сергиевой Лавры, ауди записей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике».</p> <p>2. Размышление «Что значит получить благословение Преподобного Сергия Радонежского».</p> <p>3. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»</p>	<p>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ».</p> <p>2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), рассказам «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике» и фрагменту «Жития» («Посещение преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»).</p> <p>3. Ресурсный круг «Светлый образ»</p>	<p>«Истоков едение» том17 стр 174-179 том 5, стр.195 - 197.</p> <p>Истоков едение» том 11, стр.88-89.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.5-8, 9-14, 14</p>
5.	«Чудотворный образ»	Январь	Ф С/К Х/Э Р П	<p>1. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного</p>	<p>1. Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ».</p> <p>2. Чтение детям</p>	<p>«Истоков едение» том 17 стр 179-182</p>

				Сергия Радонежского». 2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (апликация, рисование, конструирование). 3. Работа в паре «Светлый образ». 4. Выполнение задания.	рассказа «Куликовская битва», фрагмента из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». 3. Совместная художественно-продуктивная деятельность «Храмы Святой Руси».	том 5, стр.195 - 197. Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.19-23, 24-25, 26-27, 27.
6.	«Мастера и рукодельницы»	Февраль	Ф С/К Х/Э Р П	1. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. 2.Выполнение задания. 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы» 5. Оформление страницы Альбома «Русские узоры»	1.Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы». 2. Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо». 3. Работа с пословицами в книге «Мастера и рукодельницы». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Мастер своего дела».	«Истоков едение» том 17 стр 183-190 том 5, стр.197 - 199. Истоков едение» том 11, стр.89-90. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» стр.5-12, 4, 14, 16, 17-18, 15
7.	«Старание и терпение»	Март	Ф С/К Х/Э Р П	1.. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо» пословиц. 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка» 3. Работа в паре «Старание и терпение» 4. Творческое задание «Иллюстрации к сказке».	1.Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы». 2. Выполнение заданий совместно с детьми по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо». 3. Совместно с детьми:	«Истоков едение» том 17 стр 190-195 том 5, стр.199 - 200. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодель

					оформление страницы Альбома «Иллюстрации к сказке».	ницы» стр.26-32, 20, 34-35, 33.
8.	«Семейные традиции»	Апрель	Ф С/К Х/Э Р П	<p>1. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение»), сказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей.</p> <p>2. Выполнение задания.</p> <p>3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя.</p> <p>4. Работа в паре «Семейные традиции».</p> <p>5. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции»</p> <p>2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p> <p>3. Работа с пословицами в книге «Семейные традиции».</p> <p>4. Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции».</p> <p>5. Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Присоединение к Азбуке истоков для 1 класса общеобразовательной школы.</p>	<p>«Истоков едение» том 17 стр 195-202 том 5, стр.201 - 202. Истоков едение» том 11, стр.90-91. Книга для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» стр.12-13, 6-11, 5, 4, 14, 16.</p>
9.	«Книга - праздник души»	Май	Ф С/К Х/Э Р П	<p>1. Организация выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет).</p> <p>2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет .</p>	<p>1. Работа совместно с детьми с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции»</p> <p>2. Помощь в организации выставки «Книга-праздник души» (серия книг для</p>	<p>«Истоков едение» Том 17 стр 202-208 том 5, стр.202-204. Истоков едение» том 11,</p>

				<p>2. Выполнение задания.</p> <p>3. Игра из любимой Книги для развития детей.</p> <p>4. Работа в паре «Книга-праздник души».</p> <p>5. Оформление страницы Альбома «Мои Истоки».</p>	<p>развития детей 3-7 лет).</p> <p>3. Проведение игр из любимой Книги для развития детей.</p> <p>4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Мои Истоки».</p>	<p>стр.90-91.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет</p> <p>«Семейные традиции» стр.51-52, 54-55, 53.</p>
--	--	--	--	--	---	--

«Социально-коммуникативное развитие» ОБЖ

Тема недели	ОД, дата	Тема ОД	Цели ОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	ОБЖ 07.09.23	«Правила движения — всем без исключения»	Формировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице; совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу;	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-rp-pd-v-podgotovitelnoi-grupe-336395.html
2.«Кладовая природы».	ОБЖ 14.09.23	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.53
3.«Семья и семейные традиции»	ОБЖ 21.09.23	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить "нет", если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.19
4. «Мой город»	ОБЖ 28.09.23	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить видеть возникновения опасных ситуаций.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.59

5. «Родная страна»	ОБЖ 05.10.23	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить где живешь»	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2стр.7
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 12.10.23	«Правила поведения на улице и на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; о сигналах светофора; умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; развивать логику, память, мышление, свободное общение, способность ориентироваться в пространстве;	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/06/pdd_2.docx
7. «Неделя безопасности»	ОБЖ 19.10.23	«Пожароопасные предметы»	Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Сформировать чувство опасности огня.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.22
8. «Уголок природы в детском саду»	ОБЖ 26.10.23	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.57
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	ОБЖ 02.11.23	«Устройство проезжей части»	Дать детям представление об основных элементах улицы: тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности». Закреплять у детей знания о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, специального назначения. Расширять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.51
10. «Поздняя осень»	ОБЖ 09.11.23	«Скорая помощь»	Рассказать о профессии врач. Познакомить детей с номером телефона 03,	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная

			научить вызывать скорую медицинскую помощь, называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	группа» часть 1 стр.41
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	ОБЖ 16.11.23	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать чувство сострадания, соучастие к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.15
12. «Декоративно - прикладное искусство»	ОБЖ 23.11.23	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.30
13. «Друзья спорта»	ОБЖ 30.11.23	«Спорт»	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.39
14. «Зимушка – зима»	ОБЖ 07.12.23	«На воде на солнце»	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, в водоемах в летний и зимний период времени.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.32
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	ОБЖ 14.12.23	«В городском транспорте»	Сформировать представления о транспорте; уточнить знания о правилах поведения в транспорте; развивать познавательный интерес детей	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» стр.56 , часть 2
16. «Народная культура и традиции»	ОБЖ 21.12.23	«Как вызвать полицию»	Рассказать о профессии полицейского, познакомить с номером телефона полиции 02; научить набирать номер.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.39
17. «Готовимся к Новому году к празднику. Зимние чудеса»	ОБЖ 28.12.23	«Пожар»	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером 01, по которому необходимо звонить в	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.34

			случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией пожарный; научить как предотвратить возникновения пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.	
18. «Неделя игры»	ОБЖ 11.01.24	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.7
19. «Неделя творчества »	ОБЖ 18.01.24	«Режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.31
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	ОБЖ 25.01.24	«Как устроено тело человека»	Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить, для чего нужны те или иные органы; пополнить словарь детей терминами «часть тела», «орган»; воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.66,
21. «Искусств о и культура»	ОБЖ 01.02.24	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот неприятная и уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.4
22. «Путешест вие по странам и континент ам»	ОБЖ 08.02.24	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить как правильно вести себя в таких случаях	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.9

23. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	ОБЖ 15.02.24	«Дом под крышей голубой»	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у детей природоохранное поведение; формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.47,
24. «Защитник и Отечества»	ОБЖ 22.02.24	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон и подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна; закрепить знания полученные ранее.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.43
25. «Пернатые друзья»	ОБЖ 29.02.24	«Личная гигиена»	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.3
26. «Международный женский день»	ОБЖ 07.03.24	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца; какую роль играет сердце в организме человека воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.68
27. «Мальчики и девочки»	ОБЖ 14.03.24	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, уметь по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.46
28. «Весна пришла»	ОБЖ 21.03.24	«Витамины и полезные продукты»	Познакомить с понятие витамины; рассказать о пользе витаминов и их значении для жизни, взаимосвязь их здоровье и питания.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.17

29. «Неделя книги»	ОБЖ 28.03.24	«Детские страхи»	Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха; Закрепить знания об эмоциональной сфере человека; способствовать повышению самооценки детей;	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.42
30. «Неделя здоровья»	ОБЖ 04.04.24	«Витамины и здоровый организм»	Уточнить и закреплять понятие "овощи", "фрукты", "витамины", закрепить пользу употребления овощей и фруктов.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.21
31.«Косми ческие просторы»	ОБЖ 11.04.24	«Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.60
32. «22 апреля - Междунар одный день Земли»	ОБЖ 18.04.24	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть, а где нет; закрепить изученный ранее материал.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.64
33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	ОБЖ 25.04.24	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.69
34.«День Великой победы»	ОБЖ 02.05.24	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками; научить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 2 стр.55
35. «Опыты и экспериме нты»	ОБЖ 16.05.24	«Микробы и вирусы»	Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы)	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа» часть 1 стр.77
36. «Права ребенка»	ОБЖ 23.05.24	«Как движутся части тела»	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов их ролью в строении человека,	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 1

			также с возможностями движения различных частей тела.	стр.75
37. «Скоро в школу»	ОБЖ 30.05.24	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.	М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа», часть 2 стр.62

2.1.3.2. Познавательное развитие (п.19.7 ФОО ДО)

Задачи	Содержание
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого

<p>некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать</p>	<p>десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное). Овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных
---	--

<p>объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<p>потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Сенсорное развитие	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. Гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары – практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное

	<p>Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение</p>			<p>обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>

**Перспективное планирование по познавательному развитию
Природный мир (Обязательная часть)**

Тема недели	Дата ОД	Тема ОД	Цели ОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Природный мир 04.09.2023	«Заповедники Югры» (Вариативная часть)	Способствовать развитию познавательного интереса детей к природе ХМАО-Югры. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера.	«Наследие Югры: на пути истокам» (Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А.) стр. 48 Сайт МЭО
2. «Кладовая природы. Труд людей осенью»	Природный мир 11.09.2023	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.133
3.«Семья и семейные традиции»	Природный мир 18.09.2023	«Планета Земля в опасности»	Дать детям представления, что планета Земля -это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой -океанами и морями. Кроме воды есть материка -твердая земля-суша, где живут люди. Таких материков	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.135

			<p>несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>	
4. «Мой город»	Природный мир 25.09.2023	«Достопримечательности» (Вариативная часть)	Формировать представления символике городов и предметах муниципалитетах Югры, в связи с природными объектами, о достопримечательностях родного края.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам», стр 50. «Край, в котором я живу», стр 60
5. «Родная страна»	Природный мир 02.10.2023	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 09.10.2023	«Дружба народов»	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и	kopilkaurokov.ru/Дошкольное образование/...ghruppie_dr_uzhba_narodov

			сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.	
7. «Неделя безопасности»	Природный мир 16.10.2023	Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.338
8. «Уголок природы в детском саду»	Природный мир 23.10.2023	«Комнатные растения - спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно- практического метода моделирования. Воспитывать интерес, любовь и уход за растениями.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.401
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Природный мир 30.10.2023	Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представления о леснике-человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.180
10. «Поздняя осень»	Природный мир 13.11.2023	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.340

			характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным	
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Природный мир 20.11.2023	«Наблюдение за кошкой и котятами»	Выявить признаки кошки с котенком, как домашних животных, как зверей. Уточнить знания детей о внешнем виде кошки. Воспитывать у детей удовольствия от общения с ними и бережное отношение к домашним животным.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.178
12. «Декоративно - прикладное искусство»	Природный мир 27.11.2023	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду, песням. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Вызвать желание помочь крылатым в зимнее время года.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.187
13. «Друзья спорта»	Природный мир 04.12.2023	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, Познакомить детей с использованием фактором природной среды, для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.389
14. «Зимушка - зима»	Природный мир 11.12.2023	«Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.197

			зимой, обобщить знания об образе жизни поведения животных зимой. Формировать эстетическое отношения к зимним явлениям.	
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Природный мир 18.12.2023	«Красная книга- сигнал опасности.»	Дать детям представления о том, что люди, плохо знают природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемая растениями и животными. Расширять представления о пользе растений и животных. Развивать интерес к окружающей природе наблюдательность, смекалку. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимание прекрасного.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.215
16. «Народная культура и традиции»	Природный мир 25.12.2023	«Рассказ об экологических пирамидах»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.190
17. «Готовимся к Новомуднему празднику. Зимние чудеса»	Природный мир 08.01.2024	«Что такое огонь»	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть) Познакомить с историей использования огня человека. активизировать словарный запас.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.368
18. «Неделя игры»	Природный мир 15.01.2024	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение и творчество детей.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.185
19. «Неделя творчества»	Природный мир 22.01.2024	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг,	О. А Воронкевич «Добро

			водоем, пустыня). Развивать умения самостоятельно устанавливать взаимосвязи экосистемах: при исчезновении каких либо организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведениях экосистемах.	пожаловать в экологию» стр.406
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Природный мир 29.01.2024	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.347
21. «Путешествие по странам и континентам»	Природный мир 05.02.2024	«Двугорбый верблюд пустыни»	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни - верблюдом, рассказать , как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.192
22. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	Природный мир 12.02.2024	«Знакомство со свойствами воздуха»	Познакомить детей с понятием воздух, ее свойствами и ролью жизнью человека. Дать детям знания о том, что воздух - условия жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.219
23. «Защитники Отечества»	Природный мир 19.02.2024	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.422

			ближе к всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношения к человеку, как к естественному объекту природы.	
24. «Пернатые друзья»	Природный мир 26.02.2024	«Как узнать птиц?»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель. Воспитывать интерес к природе.	Интернет ресурс https://www.mam.ru/detskijasad/-kak-uznat-ptic-konspekt-od-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-v-podgotovitelnoi-grupe.html
25. «Международный женский день»	Природный мир 04.03.2024	«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленности к водной среде.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.202
26. «Мальчики и девочки»	Природный мир 11.03.2024	«Обобщающая беседа о весне»	Сформировать представления детей о лесопарке, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы и животные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания, растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями в природе. Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.417

			приемы. Формировать навыки правильного поведения в природе.	
27. «Весна пришла»	Природный мир 18.03.2024	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяц пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличения светового дня, появления проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.393
28. «Неделя книги»	Природный мир 25.03.2024	«Что растет в воде»	Познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитаний.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.207
29. «Неделя здоровья»	01.04.2024	«Если хочешь быть здоров!»	Уточнить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур закалывание, занятия спортом утренней гимнастике, о необходимости пребывания на свежем воздухе. Развивать способность описывать картинку, способность понятно для слушателей отвечать на вопросы. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к использованию оздоровительных приёмов. Закрепить знания пословиц о здоровье.	nsportal.ru/Детский сад/Здоровый образ жизни.../konpekt-nod-po...

30.«Космические просторы»	Природный мир 08.04.2024	«Солнце - большая звезда»	Дать представления о солнце, как о звезде и планетах солнечной системы. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.224
31. «22 апреля Международный день Земли»	Природный мир 15.04.2024	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.420
32.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Природный мир 22.04.2024	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.412
33. «День великой Победы»	06.05.2024	«9 МАЯ День Победы»	Воспитывать любовь к Родине, развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине	maam.ru>detskijasad/konspekt...miru-v...den-pobedy.html
34. «Опыты и эксперименты»	Природный мир 13.05.2024	«Беседа о дождевых червях»	Знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. Показать их приспособленность к почвенной среде. Расширить представления детей о животном мире.	Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению ОО стр.212
35. «Права ребенка»	Природный мир 20.05.2024	«Весенние заботы птиц»	Уточнить представления о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Обобщить систематизировать знания	О. А Воронкевич «Практический материал по освоению ОО» стр.425

			детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	
36. «Скоро в школу»	Природный мир 27.05.2024	«Скоро в школу мы пойдем»	Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у детей. Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить отвечать полными предложениями, активизировать словарь. Развивать грамматически правильную речь, мышление, воображение, внимание, память.	nsportal.ru...s ad...mir/2016/10/09/konspekt...skoro-v

«Познавательное развитие» «Математика» (Обязательная часть)

Тема недели	Дата НОД	Тема НОД	Цель НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	Математика 06.09.2023	«Числа и цифры от 1 до 10»	Закрепить знания о числах от 1 до 10, умение писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 1, стр.17
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Математика 13.09.2023	«Знаки =, +, - »	Закреплять знания о знаках =, +, -, умение писать их. Продолжать учить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в вопросе условие, решение, ответ.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 2, стр.20

3.«Семья и семейные традиции»	Математика 20.09.2023	«Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»	Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 3, стр.23
4.«Мой город»	Математика 27.09.2023	«Знаки $<$, $>$, $=$; соотношения количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 4, стр.25
5.«Родная страна»	Математика 04.10.2023	«Соотношение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 5, стр.27
6. Единство и дружба народов Земля	Математика 11.10.2023	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	Учить понимать отношения между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять знания о днях недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 6, стр.30
7.«Неделя безопасности»	Математика 18.10.2023	«Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 7, стр.32
8. «Уголок природы в детском саду»	Математика 25.10.2023	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение	Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифры знаков. Измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 8, стр.34

		примеров»	бумаги.	
9.«Труд взрослых. Профессии . Помогаем взрослым»	Математика 01.11.2023	«Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка во времени»	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10.Познакомить с образованием числа 11,новой счетной единицей - десятка и с условным обозначением десятков- квадрат единицы - круг.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 9, стр.40
10. «Поздняя осень»	Математика 08.11.2023	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношение между числами»	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать отношения между числами.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 10, стр.43
11.«Наши добрые дела. Уроки « вежливости и этикета»	Математика 15.11.2023	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей»	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 12,определять время на часах, решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 11, стр.45
12.«Декоративно - прикладное искусство»	Математика 22.11.2023	«Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени»	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел , записывать соответствующими цифрами,читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 12, стр.47
13.«Друзья спорта»	Математика 29.11.2023	«Число 13, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей»	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 13.Учить решать арифметическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 13, стр.50

		стей»		
14.«Зимушка - зима»	Математика 06.12.2023	«Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 14, стр.52
15.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Математика 13.12.2023	«Число 14, дни недели, логическая задача»	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 14. Учить решать арифметические задачи. Объяснить, что в двух неделях 14 дней.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 15, стр.54
16.«Народная культура и традиции»	Математика 20.12.2023	«Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу. Учить записывать и читать решение задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 16, стр.57
17.«Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Математика 27.12.2023	«Состав числа 15, соотношение количества предметов с цифрой»	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 15. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 17, стр.59
18.«Неделя игры»	Математика 10.01.2024	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез»	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 18, стр.61
19.«Неделя творчества»	Математика 17.01.2024	«Число 16, величина, ориентировка во времени»	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 16. Измерять линейкой, записывать	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»

			результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	Занятие 19, стр.62
20.«Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Математика 24.01.2024	«Знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших»	Продолжать учить отгадывать математическую задачу. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат составления.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 20, стр.64
21.«Искусство и культура»	Математика 31.01.2024	«Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу»	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 21, стр.66
22.«Путешествие по странам и континентам»	Математика 07.02.2024	«Число 17»	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 22, стр.69
23.Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Математика 14.02.2024	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу»	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 23, стр.71
24.«Защитники Отечества»	Математика 21.02.2024	«Число 18, решение примеров»	Закреплять знания об образовании числа 18, умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 24, стр.73
25.«Пернатые друзья»	Математика 28.02.2024	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 19. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76

26.«Между народный женский день»	Математика 06.03.2024	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел»	Продолжать знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком. Продолжать записывать число 19. Продолжать составлять число 10 из двух меньших. чисел. Продолжать сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 25, стр.76
27.«Мальчики и девочки»	Математика 13.03.2024	«Число 19»	Учить решать логические задачи на анализ и синтез. Продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты измерения.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 26, стр.78
28.«Весна пришла»	Математика 20.03.2024	«Число 20, решение примеров, задачи»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 20.Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи в отношениях.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 27, стр.80
29. «Неделя книги»	Математика 27.03.2024	«Решение арифметической задачи, решение примеров»	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка, ориентироваться на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 28, стр.82
30.«Неделя здоровья»	Математика 03.04.2024	«Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой»	Закреплять умение пользоваться математическими знаками +, -, отгадывать математическую загадку и записывать ее решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 29, стр.84
31.«Космические просторы»	Математика 10.04.2024	«Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров»	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу. Продолжать учить решать, примеры в пределах второго десятка. Закреплять знания о последовательности дней недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 30, стр.86

32.«22 апреля - Международный день Земли»	Математика 17.04.2024	«Соотнесение между количеством предметов и цифрой»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 31, стр.88
33.«Единство и дружба народов планеты Земля»	Математика 24.04.2024	«Задачи - шутки, решение примеров, математические загадки»	Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез. Учить решать задачи - шутки с математическим содержанием. Учить решать примеры и читать запись.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Занятие 32, стр.90
34.«День Великой победы»	Математика 08.05.2024	«Задачи на сообразительность»	Развивать сообразительность, смекалку. Закрепить знание состава чисел первого десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.282
35.«Опыты и эксперименты»	Математика 15.05.2024	«Логические задачи»	Продолжать учить решать логические задачи. Учить решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.292
36.«Права ребенка»	Математика 22.05.2024	«Счет прямой и обратный в пределах 20»	Повторить с детьми счет в пределах 20.Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств геометрии. правил.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.296
37.«Скоро в школу»	Математика 29.05.2024	«Занимательная задача»	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.300

2.1.3.3. Речевое развитие (п.20.7. ФОП ДО)

1) Формирование словаря:	
• обогащение словаря:	педагог формирует у детей умения подбирать точные

<p>расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<p>слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>	
<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>

предложения разных видов.	
4) Связная речь:	
<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений,

	замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
б) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы). • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой). • Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва),

<p>характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 	<p>«Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения поэтов и писателей России. <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). <p><i>Проза.</i> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;</p>
---	--

	<p>Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения поэтов и писателей разных стран. <i>Поэзия.</i> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <p><i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммун.тренинги -тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные Семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной - литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка родителей

		(пассивное)		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммун.тренинги -тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) . 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные Семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение стихов -Беседа консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной - литературы - Моделирование и обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

	проблемных ситуаций		- Сюжетно-ролевые игры	
Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

**Перспективное планирование по речевому развитию
«Развитие речи» Обязательная часть**

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Развитие речи 06.09.2023	Чтение пересказ отрывка из сказки О.В. Лебедевой «Буровичок Югорка» (Вариативная часть)	Сформировать у детей патриотические чувства гордости за свою малую родину, любовь к природе родного края, уважение к жителям Югры.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 88
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Развитие речи 13.09.2023	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить заканчивать фразу начатую воспитателем, произносить двусишье с раной силой голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.122

3.«Семья и семейные традиции»	Развитие речи 20.09.2023	Придумывания сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по лану, использовать описание, диалог, при оценке отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.131
4. «Мой город»	Развитие речи 27.09.2023	Коллективное рассказывание.	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.123
5. «Родная страна»	Развитие речи 04.10.2023	«Россия - Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе столице- Москве. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города; развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице.	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.64
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Развитие речи 11.10.2023	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовите

			антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з и ж»учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	льной группе» стр.124
7. «Неделя безопасности»	Развитие речи 18.10.2023	Рассказывание картинкам домашние животные.	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умения сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.125
8. «Уголок природы в детском саду»	Развитие речи 25.10.2023	Пересказ фрагментов по иллюстрациям произведений. Рассматривание вариативных образцов с изображением северного оленя. (Вариативная часть)	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Продолжать учить детей придумывать загадки по картинке. Обогащать и активизировать словарь детей.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 88
9. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Развитие речи 01.11.2023	«Два плуга» К.Д. Ушинского	Познакомить детей с произведением К. Д. Ушинского «Два плуга»; совершенствовать умение детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы полными предложениями; учить детей отгадывать загадки; понимать литературные выражения, народные	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности

			пословицы; упражнять в подборе однокоренных слов; упражнять в названии сельскохозяйственных профессий, работать над словарем; воспитывать уважение к людям труда.	» Раздел 1.2.2
10. «Поздняя осень»	Развитие речи 08.11.2023	«Времена года»	Учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о приметах осени и зимы. Активизировать словарь при описании картины. Развивать связанную грамматически правильную речь, звуковую культуру речи. Знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.95
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Развитие речи 15.11.2023	«Клад» Т.В. Грековой	Развитие основы финансовой грамотности. Сформировать у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средстве платежа; Способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях. Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» Раздел 2.2.5
12. «Декоративно - прикладное искусство»	Развитие речи 22.11.2023	«Клад» Т.В. Грековой	Развитие основы финансовой грамотности. Сформировать у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средстве платежа; Способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников:

			ситуациях. Показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	формирование финансовой грамотности» Раздел 2.2.5
13. «Друзья спорта»	Развитие речи 29.11.2023	«Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании, в изменении силы голоса	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.134
14. «Зимушка - зима»	Развитие речи 06.12.2023	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звуков "с, з", дифференцировании их на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.136
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Развитие речи 13.12.2023	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить детей подбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков "г, ф", умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.137
16. «Народная культура и традиции»	Развитие речи 20.12.2023	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной

			упражнять в образовании слов с суффиксами и оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	группе» стр.139
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Развитие речи 27.12.2023	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события. Предшествующие изображенным, и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений синонимов. Упражнять в четком произнесении скороговорок, развивать речевое дыхание.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.142
18. «Неделя игры»	Развитие речи 10.01.2024	«Приключение монетки» Т.В.Грекова	Повышение финансовой грамотности. содействовать повышению уровня мотивации к получению в области финансовой грамотности. Раскрыть понятия «деньги», «монета», «банкнота»; наличные и безналичные деньги. -закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» Раздел2.2.2
19. «Неделя творчества»	Развитие речи 17.01.2024	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.141

			падежах. Упражнять дифференцирование звуков «ж», «ш», в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	
20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Развитие речи 24.01.2024	Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Холодно в лесу, холодно»	Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, народными названиями зимних месяцев.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.110
21. «Искусство и культура»	Развитие речи 31.01.2024	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Закрепить правильное произношение звуков «р» и «л» в ловах образной речи, учить различать эти звуки на слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.147
22. «Путешествие по странам и континентам»	Развитие речи 07.02.2024	«Сильны и могучи защитники России»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления о военной истории России, о нравственных качествах, при сущих воинам.	А.Г.Гогоберидзе Образовательная область. Речевое развитие стр.115
24. «Пернатые друзья»	Развитие речи 14.02.2024	«Составление описательного рассказа о зимующих птица»	Связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы; Словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-dlja-detei-podgotoviteln

			прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	oi-grupy-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-zimuyuschih-pticah.html
25. «Защитники Отечества»	Развитие речи 21.02.2024	«Помощники человека»	Расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Продолжать учить передавать содержание рассказа в максимально сжатые сроки (использовать 2-3 слова)	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.196
26. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	Развитие речи 28.02.2024	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта», из личного опыта	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки «д» и «дь»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.149
27. «Международный женский день»	Развитие речи 06.03.2024	Пересказ Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.152
28. «Мальчики девочки»	Развитие речи 13.03.2024	«Профессия — дворник. Труд дворника весной»	Продолжать знакомить с разными профессиями; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обобщить знания о нужных профессиях; показать значимость профессии дворника, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	maam.ru...konspekt...trudom...trud-dvornika-vesnoi.html

29. «Весна пришла»	Развитие речи 20.03.2024	«Времена года. Весна»	Закрепить знания детей о весне, уточнить ее приметы, расширить знания детей. Дать представления о народных названиях весенних месяцев. Закрепить понятия «слова-родственники», «слово-корень». Учить находить слова-родственники в стихах.	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр.162
30. «Неделя книги»	Развитие речи 27.03.2024	«Доверчивый Зайчик» Б.В. Минина	Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности у детей. Воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, честность. - воспитывать финансовую культуру; - Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации.	А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» Раздел 2.2.4
31. «Неделя здоровья»	Развитие речи 03.04.2024	«Мойдодыр»	Помочь детям запомнить фамилию писателя К Чуковский, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях. Привлечь детей к беседе по содержанию сказки. Дать характеристику главного персонажа сказки, подбирать слова определения синонимы, антонимы.	А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.176
32. «Космические просторы»	Развитие речи 10.04.2024	Рассматривание пейзажной картины	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом. Учить придумывать предложение и произносить их с различной	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155

			интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	
33. «22 апреля - Международный день Земли»	Развитие речи 17.04.2024	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица; упражнять в регулировании темпа речи и сила голоса.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.158
34. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Развитие речи 24.04.2024	Рассказывание по картине	Учить связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глагола.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.159
35. «День великой Победы»	Развитие речи 08.05.2024	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/06/13/razvitierechi-na-temu-sostavlenie-rasskaza-veseloe-nastroenie
36. «Опыты и эксперименты»	Развитие речи 15.05.2024	«Насекомые»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным миром, в котором живут эти крошечные существа. Прочитать	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.205

			детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе: в лесу, на прогулке, на участке детского сада	
37. «Права ребенка»	Развитие речи 22.05.2024	«Путешествие в лес»	Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями, выяснить, знают ли дети, какие леса образуют эти деревья.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.212
38. «Скоро в школу»	Развитие речи 29.05.2024	«Скоро лето»	Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностью летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность. воспитывать любовь к природе, желание ее беречь и охранять. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными предметами.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»стр.214

«Речевое развитие» чтение художественной литературы (Обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	художественная литература 01.09.2023	Заучивание стихотворения А.Барто «В школу»	Формировать у детей эмоциональное положительное отношение к школе и к школьному обучению.	maam.ru>de/bskijsad...v-podgotovitelnoi-k-shkole...
2. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	художественная литература 08.09.2023	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовител

			скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	ьной группе» стр.169
3.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	художественная литература 15.09.2023	«О чем печалилась осень?». Чтение рассказов об осени	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
4. «Семья и семейные традиции»	художественная литература 22.09.2023	Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания худ. Текстов, развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.165
5. «Мой город»	художественная литература 29.09.2023	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение У.Трутневой «Осень», передавая интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.166
6. «Родная страна»	художественная литература 06.10.2023	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с.	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.167

		«Хаврошечка»	выразительные средства.	
7. «Единство и дружба планеты Земля»	художественная литература 13.10.2023	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.169
8. «Неделя безопасности»	художественная литература 20.10.2023	Чтение сказки «Рыбаки» М.К.Вагатов (Вариативная часть)	Осознание значения хлеба в жизни народа и страны.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр.63
9. «Уголок природы в детском саду»	художественная литература 27.10.2023	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стих-я.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.170
10. «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	художественная литература 03.11.2023	Чтение «Сказки бабушки Аннэ. (Вариативная часть)	В них описаны уникальные волшебные существа, герои. Они учат детей настоящей дружбе, любви к семье, борьбе с пороками, знакомят с основами морали и человеческими ценностями.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр.62
11. «Поздняя осень»	художественная литература 10.11.2023	Г.И. Слинкина собрание сказок «сказки земли	Представления о родном крае, чувство гордости за Югорскую землю.	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: пути к истокам» стр.63

		Югорской» (Вариативная часть)		
12. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	художественная литература 17.11.2023	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.172
13. «Декоративно - прикладное искусство»	художественная литература 24.11.2023	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.173
14. «Друзья спорта»	художественная литература 01.12.2023	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.174
15. «Зимушка - зима»	художественная литература 08.12.2023	«Малые фольклорные формы»	Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.175
16. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	художественная литература 15.12.2023	Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественных форм.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.176
17. «Народная культура и традиции»	художественная литература 22.12.2023	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любовное изображение картины зимней природы при чтении наизусть стихотворения,	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177

			учить замечать изобразительно-выразительные средства.	
18. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	художественная литература 29.12.2023	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.177
19. «Неделя игры»	художественная литература 12.01.2024	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.179
20. «Неделя творчества»	художественная литература 19.01.2024	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать наизусть стих-е, интонационно передавая нежность, любовное отношение к природе.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
21. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	художественная литература 26.01.2024	Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»	Учить детей юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.180
22. «Искусство и культура»	художественная литература 02.02.2024	Малые фольклорные формы	Знакомство детей с малыми формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.181

23. «Путешествие по странам и континентам»	художественная литература 09.02.2024	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.182
24. «Защитники Отечества»	художественная литература 16.02.2024	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, формировать представление о С. Михалкове как о баснописце.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.183
25. «Международный женский день»	художественная литература 01.03.2024	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.184
26. «Мальчики и девочки»	художественная литература 15.03.2024	«Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
27. «Весна пришла»	художественная литература 22.03.2024	«Чтение сказки М.Михалкова «Лесные хоромы»!	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.186
28. «Неделя книги»	художественная литература	«Чтение рассказа В.Драгунско	Учить детей эмоционально воспринимать	Т.М.Бондаренко «Комплексные

	29.03.2024	го «Друг детства»	образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	е занятия в подготовительной группе» стр.187
29. «Неделя здоровья»	художественная литература 05.04.2024	«Малые фольклорные формы»	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
30. «Космические просторы»	художественная литература 12.04.2024	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.190
31. «22 апреля - Международный день Земли»	художественная литература 19.04.2022	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.189
32. «Единство и дружба народов планеты Земля»	художественная литература 26.04.2024	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	190Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188
33. «День великой победы»	художественная литература 03.05.2024	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.188

			точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	ьной группе» стр.191
34. «Опыты и эксперименты»	художественная литература 17.05.2024	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подьянского	Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.191
35. «Права ребенка»	художественная литература 24.05.2024	Составления рассказа по картине Каменева «Весна»	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; формировать образную речь; развивать эстетические чувства детей; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.193
36. «Скоро в школу»	художественная литература 31.05.2024	Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.195

«Речевое развитие» обучение грамоте (обязательная часть)

Тема недели	НОД, дата	Тема НОД	Цели НОД	Используемая литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первокласс»	Обучение грамоте 07.09.23	«Речь, слово, предложение»	Раскрыть перед детьми термины: «речь, слово, предложение». Учить схематично изображать предложение.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной

ники»			Составлять предложение из двух, трех слов опираясь на схему. Назвать обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о «сложном»слове.	группе стр. 228
2.«Кладовая природы»	Обучение грамоте 14.09.23	«Звуки и буквы (закрепление)»	Продолжать знакомить детей с азбукой, дать понятие буква, звук, гласные, согласные. Совершенствовать умения детей членить слова на слоги. Составлять простейшую схему слова, изображать графически. Составлять предложение из двух, трех слов, опираясь на слова, предложенные воспитателем, на сюжетную картину.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 233
3.«Семья и семейные традиции»	Обучение грамоте 21.09.23	«Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э)»	Закрепить с детьми гласными буквами а, о, у, ы, э и звуками а, о, у, ы, э. Продолжать учить детей дифференцировать понятие буква, звук. Учить определять позицию в слове (в начале, середине, конце). Учить писать печатные буквы а, о, у, ы,э. Обратить внимание детей на особенности буквы ы (никогда не стоит вначале слова, поэтому не имеет заглавной формы).	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 234
4. «Мой город»	Обучение грамоте 28.09.23	Согласные звуки и буквы (л,м,н,р)	Дифференциация понятия согласных звуков и букв л,м,н,р . Упражнять в правильном произношении, артикуляции определения места звуков в слове. Продолжать учить анализу и синтезу слогов с данными буквами, умению букв и слогов печатанию. Продолжать знакомить детей с предложением, учить детей зрительному восприятию предложений. Познакомить с правилами о предложении.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 245
5. «Родная страна»	Обучение грамоте	Гласный звук (ё)	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-

	05.10.23	и буква Ё.ё	познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением красный квадрат; учить писать печатную букву Ё; продолжать знакомить с согласными Мь, Ль. Рь, Нь и их условными обозначениями зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву, читать слоги, слова, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Формировать навык самоконтроля, самооценки.	буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 15, стр.42
6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Обучение грамоте 12.10.23	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Формировать навык самоконтроля, самооценки. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 68
7. «Неделя безопасности»	Обучение грамоте 19.10.23	Гласный звук (ё) и буква Ё.ё	Продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой Ё, учить детей выкладывать слова, знать мягкость и твердость согласного звука; уметь делить слова на слоги; по схемам составлять предложения	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 68
8. «Уголок природы в детском саду»	Обучение грамоте 26.10.23	Гласный звук и буква И, и	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия; познакомить с гласным звуком и буквой И	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 16, стр.32
9. «Труд взрослых. Профессии Помогаем взрослым»	Обучение грамоте 02.11.23	Гласный звук и буква И, и	Закреплять понятие звук и буква «И»; совершенствовать умение выделять гласный звук [и] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное развивать чёткое	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-zvuk-i-bukva-i.html

			произнесение звука «И».	
			развивать зрительно – моторную координацию	
10. «Поздняя осень»	Обучение грамоте 09.11.23	Закрепление пройденного материала	Закрепить с детьми звуки (д),(т),(и),(й) и буквы; продолжать читать слова, выкладывать буквы, загадывать загадки; делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения из трех слов схематично.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.55
11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Обучение грамоте 16.11.23	Гласные звуки и буквы е, ё, ю, я, и	Продолжать знакомить детей с гласными звуками и буквами е, ё, ю, я, и; учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этих букв, учить выделять заданный звук в словах; развивать внимание, память.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 56-71
12. «Декоративно - прикладное искусство»	Обучение грамоте 23.11.23	Гласные звуки и буквы е, ё, ю, я, и	Продолжать знакомить детей с гласными звуками и буквами е, ё, ю, я, и; учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этих букв, учить выделять заданный звук в словах; развивать внимание, память.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 56-71
13. «Друзья спорта»	Обучение грамоте 30.11.23	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И; продолжать учить читать слоги, развивать твердость и мягкость согласных; учить писать мяу, му, юла, лимон; учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово ; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Занятие 17, стр.46
14. «Зимушка - зима»	Обучение грамоте 07.12.23	Звуки Г-К, К-КЬ,Г-ГЬ. Буквы Г,К.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа: способствовать развитию фонематического восприятия; знакомить со	Е.В.Колесникова З«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 18, стр.48

			<p>звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуком Г-ГЬ, К-КЬ; закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные; знакомить с буквами Г,К как письменными знаками согласных звуков; учить писать печатные Г-К сначала по точкам, а затем самостоятельно; продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картине; учить записывать предложения условными обозначениями.</p>	
15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Обучение грамоте 14.12.23	Закрепление звуков Г-К, К-КЬ,Г-ГЬ. Буквы Г,К.	<p>Закрепление звуков Г-К, К-КЬ,Г-ГЬ. Буквы Г,К; учить сравнивать слова в парах, читать слова ; различать звонкие, глухие согласные; производить звуковой анализ слова, продолжать учить писать печатные Г-К самостоятельно; продолжать учить составлять предложения из трех слов по сюжетной картине; учить записывать предложения условными обозначениями.</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр 40
16. «Народная культура и традиции»	Обучение грамоте 21.12.23	Звуки Д-Т, Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д,Т	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Д-Т, как звонкими согласными; познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т,ДЬ-ТЬ; учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точка, а затем самостоятельно; учить читать слоги; закреплять умения определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат; закреплять умение</p>	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 19, стр.50

			определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	
17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Обучение грамоте 28.12.23	«Сопоставление звуков (д) и (т).»	Сопоставить звуки (д) и (т); учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую; продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.45
18. «Неделя игры»	Обучение грамоте 11.01.24	«Волшебные буквы»	Учить детей читать знакомые слова, запоминать знакомые буквы; закрепить с детьми понятие звуки и буквы, гласные и согласные буквы, звонкие и глухие; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.99
19.«Неделя творчества»	Обучение грамоте 18.01.24	Звуки В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В,Ф	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звуками В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ и буквами В,Ф; учить писать печатные буквы В,Ф; учить писать слова, проводить фонетический разбор слова; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 20, стр.52
20. «Неделя познания, или Чудеса в решетке»	Обучение грамоте 25.01.24	Закрепление звуков В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В,Ф	Продолжать знакомить детей со звуками В-Ф, В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквами В,Ф; учить определять место звука в словах; учить писать печатные буквы В,Ф; учить писать слова, проводить фонетический разбор слова; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.80

21. «Искусство и культура»	Обучение грамоте 01.02.24	Звуки З-С, З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З,С	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками (З-С) как звонкими и глухими согласными, буквами(З-С).Учить писать печатные буквы (З-С), читать слоги с З+10 гласных, С+ 10 гласных, учить читать слова, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать учебную задачу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 21, стр.54
22. «Путешествие по странам и континентам»	Обучение грамоте 08.02.24	Закрепление звуков З-С, З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З,С	Продолжать знакомить детей с согласными звуками (з),(с), буквами З.С.; находить место звука в словах; закрепить понятие твердый и мягкий звук; продолжать учить печатать слова с данными буквами; составлять предложение по схеме.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 278
23. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	Обучение грамоте 15.02.24	Закрепление звуков Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П	Продолжать закреплять звуки Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; уметь составлять по схеме предложения; учить выделять главную мысль в предложении.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 287
24. «Защитник и Отечества»	Обучение грамоте 22.02.24	Звуки Б-П, Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б,П	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Б,П, как звонкими и глухими согласными, с буквами Б и П; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; учить отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 22, стр.56
25. «Пернатые друзья»	Обучение грамоте 29.02.24	Звук «Ц», буква	Продолжать знакомить детей с твердыми согласными буквами. учить писать	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в

		«Ц»	печатные букву «Ц» читать слоги с данной буквой; совершенствовать навык чтения слов и предложений; уметь составлять по схеме предложения; учить выделять главную мысль в предложении.	подготовительной группе стр. 317
26. «Международный женский день»	Обучение грамоте 07.03.24	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Х-ХЬ; буквой Х; учить писать печатные буквы Б, П, читать слоги с данными буквами; совершенствовать навык чтения слов и предложений; приучать слушать внимательно текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 23, стр.58
27. «Мальчики и девочки»	Обучение грамоте 14.03.24	Закрепление буквы Х. Звука Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.	Закрепить букву Х. Звук Х-ХЬ; дифференцировать понятие звук, буква; продолжать определять место звука в словах; учить писать печатную букву Х в тетрадах; делать звуковой анализ слов в тетрадах; закреплять умения составлять по схеме предложения.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 305
28. «Весна пришла»	Обучение грамоте 21.03.24	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов и слов	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками Ж-Ш; учить писать печатные буквы Ж-Ш, писать слова с заданными буквами; совершенствовать навык чтения слогов и слов; продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 24, стр.60
29. «Неделя книги»	Обучение грамоте 28.03.24	Закрепление-ни буквы и	Продолжать знакомить детей с согласными звуками родного языка, твердые	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в

		звука Ж-Ш. Чтение слогов и слов	согласные Ж-Ш, буквами Ж-Ш; продолжать учить находить место звука в слове; учить писать печатные буквы Ж-Ш; делать звуковой анализ слов; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	подготовительной группе стр. 309
30. «Неделя здоровья»	Обучение грамоте 04.04.24	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов и слов	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить со звуками и буквами Ч-Щ, глухими, мягкими согласными; закреплять умения определять место звука в слове; учить читать слоги, тексты с заданными буквами; закреплять умения проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 25, стр.62
31. «Космические	Обучение грамоте 11.04.24	Закрепление буквы и звука Ч-Щ. Чтение слогов и слов	Продолжать знакомить детей с согласными Ч-Щ; рассказать о том что согласные звуки Ч-Щ только мягкие; продолжать учить находить место звуков в словах; делать звуковой анализ слов; учить писать печатные буквы с данными буквами; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе стр. 324
32. «22 апреля - Международный день Земли»	Обучение грамоте 18.04.24	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных тестов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить с твердым звуком и буквой Ц; учить интонационно выделять звук Ц в словах; учить печатать букву Ц; учить детей отгадывать загадки; понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки; развивать логическое мышление, память ; совершенствовать навык	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 26, стр.64

			чтения.	
33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Обучение грамоте 25.04.24	Глухой согласный звук (ц), буква Ц.	Продолжать знакомить детей с глухим согласным звуком Ц и буквой Ц; продолжать учить детей определять место звука в трех позициях; учить по схемам выкладывать гласные буквы; учить находить ударный слог в словах; делить слова на слоги, составлять предложения по схеме.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.72
34.«День Великой Победы»	Обучение грамоте 02.05.24	Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных тестов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; познакомить с мягким звуком и буквой Й, его условным обозначением зеленый квадрат; учить писать печатную букву Й; совершенствовать навык чтения; закреплять умения записывать слово знаками и буквами.	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 27, стр.66
35.«Опыты и эксперименты»	Обучение грамоте 16.05.24	Чтение слов, слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, развитию фонематического восприятия; продолжать учить писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово; закреплять умения определять в предложении первое, второе, третье слово; проводить фонетический разбор слов; учить разгадывать ребусы.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 30-31, стр.72-74
36.« Права ребенка»	Обучение грамоте 23.05.24	Алфавит , чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом, закрепить умения писать пройденные буквы; совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова 3«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» занятие 32, стр.76
37. «Скоро в школу»	Обучение грамоте 30.05.24	«День рождения дяди Славы»	Способствовать речевому развитию дошкольников; учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое, творческое мышление.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.104

2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие (п. 21.7 ФОП ДО)

Задачи	Содержание
1) приобщение к искусству:	
<p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных</p>

<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру</p>
---	--

	<p>крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
2) изобразительная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; 	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой

<p>аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к 	<p>картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
--	---

<p>продуктам его труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. • Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу</p>
---	--

изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной

	<p>формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
3) конструктивная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей 	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
4) музыкальная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально- 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными</p>

<p>эстетический вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p>понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. <p>3) Песенное творчество:</p>
---	---

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова;
«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Примерный перечень музыкальных произведений.

- Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
- Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
- Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
- Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
- Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар.

мелодия, обраб. А. Новикова.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Музыкальные игры.

- Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

- Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

- Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай

	<p>произведение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. • Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p>«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
5) театрализованная деятельность:	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и</p>

<p>театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с различными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных</p>

<p>время (отдых, творчество, самообразование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективно досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <p>* рисование</p> <p>* лепка</p> <p>* аппликация</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к Изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Брифинги</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>- Формирование танцевального</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения музеев,</p>

	- Празднование дней рождения	творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц -Празднование дней рождения	занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия	выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
3.Конструирование	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективный план НОД рисование (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема ОД	Литература
04.09.2023	1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»	«Как я провёл лето»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.410

11.09.2023	2.«Кладовая природы».	«Космея»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.412
18.09.2023	3.«Семья и семейные традиции»	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.415
25.09.2023	4. «Мой город»	«Ветка рябины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.420
02.10.2023	5.«Родная страна»	«Осенняя береза»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.424
09.10.2023	6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	«С чего начинается Родина»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, стр.38
16.10.2023	7.«Неделя безопасности»	«Осеннее дерево под ветром и дождем»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.429
23.10.2023	8.«Уголок природы в детском саду»	«Лес в осеннем убранстве»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.431
30.10.2023	9.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.415
13.11.2023	10. «Поздняя осень»	«Осенний пейзаж»	ped-kopilka.ru»Блоги»Блог»-osenie-peizazhi.html
20.11.2023	11. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Рисование по трафарету игрушек народов ханты» (Вариативная часть)	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 73
27.11.2023	12. «Декоративно - прикладное искусство»	«Сорока – белобока»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.438
04.12.2023	13. «Друзья спорта»	«Лыжная – прогулка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.471

11.12.2023	14. «Зимушка – зима»	«Зимушка - зима»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.456
18.12.2023	15. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	« Автобус»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.449
25.12.2023	16. «Народная культура и традиции»	«Золотая Хохлома»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.479
08.01.2024	17. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	« Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» 1 часть	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.453
15.01.2024	18. «Неделя игры»	«Как весело было на празднике ёлки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.457
22.01.2024	19.«Неделя творчества»	« Ежиха с ежатами в ельнике»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.460
29.01.2024	20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	«Собачка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.461
05.02.2024	21. «Искусство и культура»	« Кто живёт в зимнем лесу»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.462
12.02.2024	22. «Путешествие по странам и континентам»	«Пингвины в Антарктиде»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.464
19.02.2024	23. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	« Лыжная прогулка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.471
26.02.2024	24. «Защитники Отечества»	« И весело и грустно»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.473
04.03.2024	25. «Пернатые друзья»	«Весенние мелодии»	Н,Н.Леонова Художественное творчество стр. 177

11.03.2024	26. «Международный женский день»	« Портрет мамы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.476
18.03.2024	27. «Мальчики и девочки»	« В подарок маме»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.478
25.03.2024	28. «Весна пришла»	« Моя семья»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.476
01.04.2024	29. «Неделя книги»	« Снегири на ветке рябины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.431
08.04.2024	30. «Неделя здоровья»	«Искусство гжельских мастеров»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.482
15.04.2024	31. «Космические просторы»	« Ранняя весна»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.485
22.04.2024	32. «22 апреля - Международный день Земли»	«Космический сон»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.492
06.05.2024	33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	«Цветущая весна»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.493
13.05.2024	34. «День Великой победы»	«Нарисуем картинку к сказке «Гуси- лебеди»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.487
20.05.2024	35. «Опыты и эксперименты»	«Цветет сирень»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.497
27.05.2023	36. «Права ребенка»	«Яблони в цвету»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.498
	37. «Скоро в школу»	«Чему учат в школе»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.228

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективный план ОД аппликация (Обязательная часть)**

--	--	--	--

Тема недели	Дата	Тема ОД	Литература
1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	05.09.2023	«Украшение орнаментом предметов одежды» (Вариативная часть)	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам.стр. 87
2.«Кладовая природы. Труд людей осенью»	12.09.2023	«Что нам осень принесла» (коллективная работа)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.547
3.«Семья и семейные традиции»	19.09.2023	«Георгины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.549
4.«Мой город»	26.09.2023	«Дачный домик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.550
5.«Родная страна»	03.10.2023	«Осенняя ветка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.553
6.«Единство и дружба народов планеты Земля»	10.10.2023	«Чайный сервиз»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.552
7.«Неделя безопасности»	17.10.2023	«Медвежонок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.554
8.«Уголок природы в детском саду»	24.10.2023	«Экзотические рыбки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.556
9.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	31.10.2023	«Царство диких зверей»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.558

10.«Поздняя осень»	07.11.2023	«Астра»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.560
11.«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	14.11.2023	«Птица – говорун»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.561
12.«Декоративно - прикладное искусство»	21.11.2023	«Узор в круге из листьев»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.563
13.«Друзья спорта»	28.11.2023	«В лесу родилась ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.564
14.«Зимушка – зима»	05.12.2023	«Трусика зайка серенький»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.565
15.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	12.12.2023	«Избушка на курьих ножках»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.108
16.«Народная культура и традиции»	19.12.2023	«Украшение пояса орнаментам» (Вариативная часть)	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 57
17.«Готовимся к Новому году у празднику. Зимние чудеса»	26.12.2023	«Царство диких зверей»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.567
18.«Неделя игры»	09.01.2024	«Старичок Лесовичок» –	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.571
19.«Неделя творчества»	16.01.2024	«Овечка с ягнёнком» с	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

			детского сада» стр.576
20.«Неделя познания, или Чудеса в решетке»	23.01.2024	«Снегирь на ветке рябины»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.577
21.«Искусство и культура»	30.01.2024	«Перо птицы» Жар-	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.114
22.«Путешествие по странам и континентам»	06.02.2024	«Верблюд»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.579
23.«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»	13.02.2024	«Алые паруса»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.582
24.«Защитники Отечества»	20.02.2024	«Ёжик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.580
25.«Пернатые друзья»	27.02.2024	«Цветок для мамочки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.584
26.«Международный женский день»	05.03.2024	«Белая лилия»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.587
27.«Мальчики и девочки»	12.03.2024	«Мимоза»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.588
28.«Весна пришла»	19.03.2024	«Сказочная птица»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.592
29.«Неделя книги»	26.03.2024	«Нарцисс»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

			детского сада» стр.590
30.«Неделя здоровья»	02.04.2024	«Во поле берёза стояла»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.593
31.«Космические просторы»	09.04.2024	«Звёзды и кометы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.180
32.«22 апреля - Международный день Земли»	16.04.2024	«Стрекоза»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.595
33.«Единство и дружба народов планеты Земля»	23.04.2024	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Стр.198
34.«День Великой Победы»	07.05.2024	«Веточка яблони»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.596
35.«Опыты и эксперименты»	14.05.2024	«Цветок из звёзд»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.597
36.«Права ребенка»	21.05.2024	«Бабочки на лугу»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.599
37.«Скоро в школу»	28.05.2024	«Экологические пирамиды»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.601

Перспективный план ОД лепка / конструирование (Обязательная часть)

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
01.09.2023	1.«Готовимся к школе. Что умеют будущие	Лепка	«Что мы умеем и любим лепить»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

	первоклассники»			стр.502
08.09.2023	2.«Кладовая природы».	Конструирование	«Жираф»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.604
15.09.2023	3.«Семья и семейные традиции»	Лепка	«Грибы в корзинке»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.503
22.09.2023	4. «Мой город»	Конструирование	Оригами «Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.605
29.09.2023	5.«Родная страна»	Лепка	«Фрукты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.504
06.10.2023	6. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Конструирование	«Самолёты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.606
13.10.2023	7.«Неделя безопасности»	Лепка	«Чайный сервиз»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.507
20.10.2023	8.«Уголок природы в детском саду»	Конструирование	«Цветы в вазе»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.608
27.10.2023	9.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Лепка	«Бисер в культуре народов севера». «Орнаменты» (Вариативная часть)	Л.Л.Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам». стр. 89

03.11.2023	10. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Конструирование	Плоскостная композиция из растений на круге.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.612
10.11.2023	11. «Декоративно - прикладное искусство»	Лепка	Дымковская игрушка «Барыня»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.511
17.11.2023	12.«Друзья спорта»	Конструирование	«Щенок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.614
24.11.2023	13. «Зимушка – зима»	Лепка	«Учимся лепить зайцев»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.516
01.12.2023	14. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Конструирование	«Мордочка котенка из ваты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.617
08.12.2023	15. «Народная культура и традиции»	Лепка	«Ёлочка»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.517
15.12.2023	16. «Готовимся к Новому году. Зимние чудеса»	Конструирование	«Игольница»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.618
22.12.2023	17. «Готовимся к Новому году»	Лепка	«Дед Мороз спешит на ёлку»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.520
29.12.2023	18. «Неделя игры»	Конструирование	«Мост»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.620

12.01.2024	19. «Неделя творчества»	Лепка	«Удавчик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.522
19.01.2024	20. «Неделя познания, или Чудеса в решете»	Конструирование	«Двухэтажное здание»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.624
26.01.2024	21. «Искусство и культура»	Лепка	«Ёжик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.524
02.02.2024	22. «Путешествие по странам и континентам»	Конструирование	Шахматное плетение «Коврик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.628
09.02.2024	23. «Защитники Отечества»	Лепка	«Кораблик для папы»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.528
16.02.2024	24. «Путешествие в прошлое и в будущее на машине времени»	Конструирование	«Косичка» косое плетение из нитей.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.631
01.03.2024	25. «Международный женский день»	Лепка	«Лепим цифры»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.533
15.03.2024	26. «Мальчики и девочки»	Конструирование	«Цветочек» чеканка	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.632
22.03.2024	27.«Весна пришла»	Лепка	«Загадки и отгадки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.531

29.03.2024	28.«Неделя книги»	Конструирование	«Сказочный домик»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.633
05.04.2024	29.«Труд взрослых весной»	Лепка	«Космодром»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.534
12.04.2024	30.«Неделя здоровья»	Конструирование	Оригами «Мухомор»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.635
19.04.2022	31. «Космические просторы»	Лепка	«Наши космонавты»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.536
26.04.2024	32. «22 апреля - Международный день Земли»	Конструирование	«Композиция из плодовых семян»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.637
03.05.2024	33. «Единство и дружба народов планеты Земля»	Лепка	«Летающие тарелки»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.537
17.05.2024	34.«День Великой победы»	Конструирование	«Железнодорожный вокзал»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.637
24.05.2024	35. «Опыты и эксперименты»	Лепка	«Пришельцы из космоса»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.538
31.05.2024	36.«Права ребенка»	Конструирование	Оригами «Колобок»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.640

2.1.3.5. Физическое развитие (п. 22.7 ФОП ДО)

<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на
---	---

<p>при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p>спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо –влево –вперед –назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них. Прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: про бегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; в бегание под вращающуюся скакалку - прыжок – вы бегание; про бегание под вращающейся скакалкой парами. • Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге. закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок. Прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой
--	--

ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные

формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем. Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание

мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами

(вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

- Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая

	<p>продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Формы образовательной работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Разделы, задачи	Режимные моменты	Непосредственно образовательная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля;	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам

<p>ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>-классические</p>		<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p><u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	

	<p>-с предметами <u>Прогулка</u> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>			
Подвижные игры	<p><u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Движения <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности</p>	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровое упражнение. Игра, подражательн ые движения	

	Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза			
Спортивные упражнения	<u>Утренний отрезок времени</u> Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работ	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники			
Сохранение и	Проветривание	Занятия по ФИЗО	Использование	Родительские

укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием на улице -Прогулки на свежем воздухе -Ходьба по мокрым дорожкам -Полоскание рта, горла прохладной водой -Обширное умывание в летний период -Игры с водой на улице в летом -Босохождение -Сон без маечек -Солнечные ванны в летний период Гибкий режим в период адаптации - профилактические осмотры -Инд. планы оздор. мероприятий для детей, страдающих хрон. заболеваниями - упражнения на профилактику плоскостопия, -Дыхательная гимнастика -Пальчиковая гимнастика - Психогимнастика - имунопрофилактика против гриппа -Полоскание горла настоями трав -Витаминизация напитков - фитоароматерапия 	Занятия по плаванию Образовательная деятельность по обучению детей ЗОЖ	спортивного оборудования при самостоятельном организации подвижных игр и упражнений	<p>собрания</p> <p>Консультации специалистов</p> <p>Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!»</p> <p>Родительский клуб «Будущий первоклассник»</p> <p>Совместные спортивные досуги и праздники</p> <p>Дни открытых дверей</p>
---------------------------	---	---	---	--

	- фитонцидотерапия			
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Показ , объяснение создание проблемных ситуаций, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические) Занятия- развлечения	Сюжетно- ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер- классы, интернет общение.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, элементарное экспериментирова ние, , иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений элементарное экспериментирова ние, , иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Сюжетно- ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение

2.1.4. Вариативная часть

Образовательная деятельность ведется по программам:

Л.Л.Лашковой, П.П.Ушаковой С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам»
«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин.

2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПОН.

При реализации дополнительного образования используется сетевая форма работы с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации РПКН используются современные образовательные технологии, в том числе и дистанционные в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.1.5.1 Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности при изучении государственных символов России		
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

Формы работы и соответствующие виды деятельности

Детская деятельность	Задачи работы по виду деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные. Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной</p>

Продуктивна я	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>сказки.</p> <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация(бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани;природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков</p>

		<p>взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>*помощь в уборке группы,</p> <p>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке –полив растений.</p> <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <p>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
Познавательная исследовательская	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами(см. раздел 1).</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p>

		<p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
Музыкально-художественная	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>*свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью,</p> <p>*игрой-фантазией,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>*просмотром мультфильмов,</p> <p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>*театрализованными играми,</p> <p>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>
предметная	усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними.	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.

2.1.5.2 Методы реализации Рабочей программы образования ДОО

В ходе реализации РПКН для достижения целей и задач используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной

литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (п.23.6.1. ФОП ДО):

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП ДО п.23.6.2)

2.1.5.3. Средства реализации Рабочей программы образования ДОО (п.23.7 ФОП ДО)

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательной-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы

закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие
 - мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- занятия. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- проведение спортивных праздников (при необходимости);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организовываются культурные практики, которые способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, художественной литературы.

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
	Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору Игры-«секреты»	<i>Групповая</i> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»
Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры Режиссерские игры Театрализованные игры Игры с правилами Музыкальные игры	Образовательная деятельность детей со взрослым		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Примерный режим совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

формы образовательной деятельности в режимных моментах	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовитель

				бная
<i>общение</i>				
ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно			
совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю			
детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
подвижные игры	ежедневно			
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю			
творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
чтение литературных произведений	ежедневно			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
самообслуживание	ежедневно			
трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю			

Примерный режим самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й	30 мин

половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому необходимо обращать внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу

и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Важно поощрять стремление к самостоятельности, стараться определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживать желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период

проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком

универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);

<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>наличие разнообразных игровых материалов</p> <p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>
<p>Способы поддержки детской инициативы</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы - на учение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю, и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>	
<p>Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы</p>	
<p>Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений. Вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; Высшая форма самостоятельности детей –творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>	

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся средней группы

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольной организации, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.1.8.1. Направления по построению взаимодействия с родителями

1) диагностика - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а

также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребёнка.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности и формы работы с семьями

направления деятельности	формы работы
социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • создание сайта дошкольного учреждения; • наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • организация совместных праздников для детей и родителей; • встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • участие в конкурсах, выставках; • консультационный пункт; • возможность посещения ДОО в режиме кратковременного пребывания; • анкетирование.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностика - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей

(законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями содержания и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли ДОО, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Объективная оценка деятельности воспитателя ,практической помощь семье
	Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, социологический опрос
	Открытые просмотры образовательной деятельности, занятий.	Наблюдения за играми, занятиями, поведением ребёнка, его взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, а также за деятельностью воспитателя. Ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребёнка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику , отличия от других ОО, информация о педагогическом коллективе, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений о ДОО
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога ,детей, родителей
	фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью ДОО, деятельностью их детей. Размещение информации на сайте ДОУ.

Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, консультации) проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотечки
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации концертов, конкурсов, маршрутов выходного дня семейных объединений (клуб, студия, секция и др), семейных праздников, экскурсий, к участию детской исследовательской и проектной деятельности
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами, приёмами воспитания
	Папки-передвижки, памятки, буклеты	Ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях и др), ссылки на сайты.
	Мини-газеты, журнал «Страна понимания», фоторепортажи	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и тд) информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

«Физическое развитие»
<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных</p>

физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ.

«Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

«Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, групп при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребен-

ком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

«Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам, к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (праздники, концерты, занятия в вокальном кружке

2.2. Рабочая Программа Воспитания (п.29 ФОП ДО)

2.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (далее – Программа, Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности российского народа отражаются в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» тесно сотрудничает с социальными партнерами (в рамках реализации воспитательных задач) на основе заключенных договоров с:

Библиотекой пгт.Талинка;

МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт.Талинка»;

Историко-краеведческим Музеем «Отражение»;

Центром культуры и спорта пгт.Талинка;

МБОУ «Талинская редняя общеобразовательная школа», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району, КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория».

2.2.1.1. Целевой раздел (п.29.2 ФОП ДО)

Инвариантная часть

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативная часть.

Цель: создание условий для формирования духовно - нравственной основы личности через:

- 1) формирование ценностного отношения к культуре, традициям и обычаям коренного населения ХМАО – Югры;
- 2) овладение первичными представлениями о духовных, нравственных и социокультурных ценностях России;
- 3) приобретение первичного опыта бережного и созидательного отношения к природе родного края, способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- 4) воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.

2.2.1.2. Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

направление	цель	ценности	содержание
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные

			каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственном у поведению	жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом

			поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	формирование ценности познания.	познание	воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной

			<p>стороны труда.</p> <p>Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<p>направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

2.2.1.3. Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и нравственное милосердие, зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе Традиционных ценностей
Трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.2.2.1. Уклад МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Уклад - это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»: Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ и законодательством РФ</p> <p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к</p>

	<p>культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Есть логотип МБДОУ, изображаемый на страницах мессенджеров, сайте, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.</p> <p>Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям, символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикorporативная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей</p>

	<p>сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> <p>В дошкольной организации существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (масленица; концерт, посвященный Дню Победы; возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества; участие в акции «Бессмертный полк», поздравление пожилых людей, фотовыставка ко Дню защитника Отечества, Дню матери, праздник к дню Флага РФ), так и событиями дошкольной организации – тематическими мероприятиями(праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, День открытых дверей, Книжкина неделя, Театральная неделя и др),социальные и экологические акции: «Добрые крышечки», «Бережем ёлочку», «Столовая</p>

	<p>для птиц», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Внимание дети», «Безопасное колесо», Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района, конкурсе чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры), мероприятия, посвященные декаде родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык», совместные досуги и развлечения с родителями «Мой папа – лучший друг», «День матери», «Папа, мам, я – спортивная семья!»).</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.). Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Ежедневные традиции ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утро добрых и радостных встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания; - один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - отмечаем день рождения ; - круг хороших воспоминаний (мысленное возвращение к истекшему дню, рефлексия, воспоминание чего-то хорошего)
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» , которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Талинка - небольшой поселок городского типа в Ханты-Мансийского автономного округа России, в 150 километрах к северо-западу от города Ханты-Мансийска.</p> <p>Преобладает континентальный климат. Теплое и короткое лето со средней температурой +17,3 градусов. Самый теплый месяц Июль</p> <p>МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» состоит из 2-ух корпусов, расположенных в разных микрорайона вдали от промышленных организаций.</p> <p>МБДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с различными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, Администрация городского поселения</p>

	Талинка, МКУ «Центр культуры и спорта», МБОУ «Талинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка», БУ «Няганская городская поликлиника» в поселке Талинка, МЧС«Центроспас-Югория», ГИБДД, Историко-краеведческий Музей «Отражение», дошкольными образовательными организациями района и округа. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников
--	---

2.2.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей) и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей воспитания.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает в себя комплекс разнообразных факторов:

- физическая среда включает в себя помещения дизайн, оборудование, инфраструктуру, культурно-досуговое пространство. внешний вид всех участников образовательного процесса и до
- социальная среда формируется взаимодействием детей между собой, между детьми и педагогом. В основе лежат отношения, ценности и нормы (способ взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, социально-психологический климат в ДОУ)
- педагогическая среда ,которая включает в себя методы, формы и средства обучения, профессионализм педагогов;
- культурная среда, которая включает в себя книги, искусство, культурные мероприятия

Структура воспитывающей среды в группах старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с учетом трех основных линий

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<p><u>Патриотический центр:</u> Знаки и символы государства, региона, района, городского поселения. «Символика поселений Октябрьского района». Предметы искусства. Куклы в национальных костюмах. Карта России, родного края ХМАО – Югры. Портреты знаменитых людей России, ХМАО и пр.</p> <p><u>Экологический центр:</u> Комнатные растения. Календарь природы. Дневник наблюдений. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли. Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады</p>	<p>Проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, акции, викторины, конкурсы, КВН, чтение книг; беседы, наблюдения, изготовление и взаимодействие с лэпбуком, игровая деятельность: - взрослый вводит игру, обеспечивая ребенку возможность познавать родную страну, край, родной язык, природу в совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	
<i>Социальное направление воспитание</i>		
<p><u>Игровой центр</u> Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», и др. Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). <u>Центр книги</u> Художественная литература соответственно возрасту и тематике; портреты писателей; энциклопедии, иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы; увлечения детей (открытки, календари). <u>Речевой центр</u> Оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные) материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов.</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры, проекты, встречи, экскурсии, события, праздники, развлечения, акции, викторины, конкурсы, КВН, чтение книг; игровая деятельность отражающая ценность семьи, людей разных поколений, профессий, радость общения; - взрослый вводит правило, обеспечивая ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	

<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p><u>Центр познавательной практической деятельности</u> 1.Лаборатория. Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, ее изучения практическим путем. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. Развивающие игры Воскобовича, кубики Никитина «Сложи узор»; палочки Кьюзенера. <u>Центр математики</u> дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям Развивающие игры, настольно печатные игры; дидактические игры. <u>Центр строительно-конструктивных игр</u> Конструктор большой и малый из разного материала. Игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. Модули, схемы. Открытки, чертежи построек. Фотографии зданий, рисунки построек.</p>	<p>Проекты, встречи, события, викторины, конкурсы, КВН, игровая деятельность, чтение книг, энциклопедий экспериментирование, освоение новых технологий; - взрослый организует ситуацию связанную с раскрытием красоты знаний, необходимостью научного познания; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в различных видах деятельности; - технология самостоятельного планирования ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p>Центр двигательной активности: Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Шапочки, материал для подвижных игр; Материалы для закаливания; Кегли, городки, тренажеры, массажные коврики. Центр «Островок безопасности» Макет-план микрорайона, поселка (с действующим светофором);</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, подвижные игры, соревнования, эстафеты, развлечения, режимные моменты. Совместная д-ть для укрепления здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спорта; формирования культурно – гигиенических</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка: - применение правил безопасности в жизни; - проявление интереса к физической культуре,</p>

<p>Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно-печатные игры. Тематические альбомы с различными видами транспорта. Игровые наборы для игр «Пожарные», «На улице».</p>	<p>навыков; формирования умения применять доступные правила безопасности в жизни. - Взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>обогащение двигательного опыта. -Технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p><u>Центр дежурства</u> Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка (щетки- сметки, совки для сметания крошек со стола, мусора. Фартуки.) Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям, в экологическом центре. Взрослый поддерживает традицию дежурства по столовой, в центре природы. Оборудование для экскурсий (совки металлические для выкапывания растений, пакетики для сбора семян).</p>	<p>Проекты, встречи, события, акции, трудовая деятельность, игры для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<p><u>Центр творчества</u> Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования. Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Мольберт.</p>	<p>Проекты, встречи, события, экскурсии, посещение выставок, наблюдения, режиссёрские игры, театральные постановки. - взрослый вводит правило, связанное с взаимодействием в изобразительной и театральной деятельности, проявления инициативы, культуры общения; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка.</p>	<p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка в изобразительной и музыкально – театральной деятельности, проявления культуры общения; - технология самостоятельного планирования ребенком своей творческой деятельности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>		
<p><u>Центр книги</u> Художественная литература соответственно</p>		

<p>возрасту(о богатырях, солдат земли русской, о соотечественниках) и тематике; энциклопедии, иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии, народные сказки;</p> <p>серии картинок разной тематики (символы России, ХМАО-Югры, достопримечательности, города-герои др.), историческая тематика для выстраивания временных тематических альбомы; детские журналы;</p> <p>увлечения детей (открытки, календари);</p> <p>тематические папки на тему «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «ВОВ», «Российская армия», «Фотоматериал», «Памятники воинской славы»</p> <p>Иллюстрации о природе России, ХМАО-Югре</p> <p><u>Патриотический центр:</u></p> <p>Знаки и символы государства, региона, района, городского поселения.</p> <p>«Символика поселений Октябрьского района».</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p><u>Игровой центр</u></p> <p>дидактические игры о профессиях, культурных и национальных традициях семьи;</p> <p>интерактивные –игры «Русские православные праздники», «Защитники Отечества», «Знаменательные дни России», «По сказкам А. С. Пушкина», «Чему учат сказки?», «Быть добрым – здорово!» и др.).</p>		
---	--	--

2.2.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в профессиональную общность входят педсовет, методические объединения ДОО, творческая инициативная группа, школа молодого педагога, консультативный центр «Диалог».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников (возрастные группы) — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности (группы). В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Патриотическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических центров ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Социальное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Познавательное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Трудовое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Эстетическое направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Духовно-нравственное направление воспитания

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество, профессионально-родительская общности)

Детско-родительская общность:

- знакомить с традиционными ценностями семьи и общества;
- учить проявлять заботу и внимание по отношению к людям, природе, животным и т.д

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми положительных человеческих качеств в различных формах жизнедеятельности, не оставаться равнодушными к чужому горю.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соотношение образовательных областей и направления воспитания

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное трудовое	Родина, природа Семья, человек, жизнь Милосердие, добро, дружба Сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание Родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	Красота, культура, Человек, природа
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на :

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа,
- к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на
- Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально
- значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам
- своего труда и труда других людей

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и
- достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны
- (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей
- «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и
- волевых качеств

2.2.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.2.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями). (п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Цель сотрудничества с семьей в Примерной программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

Направления деятельности с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);
- 3) вовлечение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Участие в параде к Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества ВОВ
	Организация и подготовка	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов	Очная	
	Обсуждение замысла, выбор произведений, обсуждение костюмов	Очная	Районный конкур чтецов «Моя Югра» (произведения авторов Югры).
	Обсуждение репертуара, костюмов, декораций, разучивание игр разных национальностей	Очная	Совместный досуг «Крым - наш общий дом» и др.
	Уточнить педагогические знания родителей и применение их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей	Очная	Вечера вопросов и ответов
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты патриотической направленности
	Обсуждение организации РППС	Чат с родителями	Создание мини музея в группе патриотической направленности

	Семинар - практикум	Чат с родителями Очная	«Применение интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей»
	Участие в совместных праздниках.	Чат с родителями Очная	Совместные праздники: «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «Югра, мой край родной».
	Познакомить с положением экологической викторины	Чат с родителями. Онлайн - викторина	Экологическая онлайн - викторина «Природа родного края», «Красная книга Югры», «День Победы ВОВ» и др.
	Церемонию награждения	Очная	Награждение победителей и участников
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов проектной деятельности: что изменилось в поведении и отношении детей?
Социальное	Анкетирование, опрос	Очная, дистанционная	Сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого
	Педагогическая лаборатория	Очная	Обсуждения запланированных мероприятий, где учитывались интересы детей, возможности семьи, семейные традиции и т.д
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты социальной направленности
	Круглый стол	Очная	Круглый стол. Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
	Обсуждение замысла, рекомендации, обсуждение плана работы, костюмов	Дистанционно	Флеш – моб «Родной язык как ты прекрасен»
	Организация, подготовка, участие в социальных акциях	Дистанционно, очная	Акции: «Добрые крышечки», «Кормушка для птиц». «Будь заметней на дороге», «Я пристегнулся, пристегнись и ты!» и др. Сбор ягод, семян для подкормки птиц зимой.
	Обсуждение добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.	Чат с родителями, очная	Дни добрых дел
	Практикумы	Очная	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих

			педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
	Общение с родителями о традициях, правилах, особенностях воспитательно-образовательной работы.	Очная	День открытых дверей.
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей?
Познавательное	Родительская школа	Очная - дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
	Общее родительское собрание	Очная	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
	Лекции	Очная	Психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
	Групповые родительские собрания	Очная	Ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
	Эпизодическое посещение ДОО	Очная	Постановка конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада.
	Педагогическая беседа и консультация	Очная	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты по инициативе дошкольников
	Обсуждение организации РППС	Чат с родителями	Организация РППС по направлениям воспитания
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов за год: что изменилось в поведении и отношении детей?
Физическое	Катание на лыжах в выходной день	Очная	«Всей семьей на лыжи» - катание на лыжах в выходной день

и оздоровительное	Обсуждение и предоставление «Спортивных упражнений для выполнения дома». Практические рекомендации по выполнению упражнений.	Очная	Спортивно оздоровительных игры «Губернаторские состязания»
	Совместные спортивные мероприятия	Очная	Совместные спортивные мероприятия: «Будь здоров», «Игры народов Севера», «Русские народные игры»
	Консультации для родителей	Очная, дистанционная	«Совместные занятия спортом детей и родителей», «Формирование здорового образа жизни», «Особенности воспитательно - образовательной работы по формированию культурно - гигиенических навыков дошкольников»
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная, Дистанционная	Проекты Физического и оздоровительного направления воспитания
Трудовое	Участие в экологической акции	Очная	Вернем природе чистоту
	Обсуждение и составление плана экскурсий и мастер – классов о профессиях родителей.	Очная	«Детям о профессиях»
	Встречи за круглым столом	Очная	«Трудовое воспитание дошкольников», «Как организовать труд детей дома»
	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	Приглашение принять участие в фестивале. Обсуждение даты проведения. Индивидуальные консультации	Очная, чат с родителями	Фестиваль декоративно - прикладных изделий « Семья крепка корнями », Фестиваль «Народная кукла – традиция и красота» (изготовление русской народной тряпичной куклы).
	Обсуждение замысла, организация и подготовка	Очно/дистанционно	Акция «Дарите книги с любовью». Акция по обмену книгами «Буккроссинг»
	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
	Обсуждение темы и совместной деятельности	Очная	Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи

	родителей и детей		
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты Этико-эстетического направления воспитания
Духовно-нравственно	Семинар - практикум	Очная	Культура поведения. Формулы словесной вежливости Практикум «Народный календарь. Осенние народные игры»
	Участие в совместных праздниках.	Очная	«Осинины», День рождения Югры,
	Организация, подготовка, участие в социальных акциях	Дистанционно, очная	
	Обсуждение замысла проекта. Сотрудничество в проектной деятельности.	Очная	Проекты «Семейное древо», «Хлеб всему голова»
	Совместное творчество	Очная	Изготовление стенгазет, творческие номера к 27 сентября -Дню воспитателя Выставка детских работ «Мамочка, любимая, нет тебя родней» Конкурс семейных работ «Рождественская открытка», «Новогодняя игрушка» Выставка семейных творческих работ «Сказка к нам приходит» Фотовыставка «Папа – лучший друг!»
	Акции	Очная	Акция «Поможем зимующим птицам» «Соблюдай ПДД» Акция «День Земли», Акция «Георгиевская ленточка»

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.2.2.5.2. События МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживаниями той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, проекты воспитательной направленности, режимные моменты, свободные игры, общие дела и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей 2 корпуса и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Перечень событийных мероприятий

Сроки	Название мероприятия
В течение года	Социальные акции «Добрые крышечки», «Сбереги Елочку», «Столовая для птиц», «Безопасное колесо», «Бессмертный полк»
В течение года	Совместные с родителями (законными представителями) досуги «Мой папа- лучший друг», «Папа, мама, я – спортивная семья»
В течение года	Проектная деятельность
В течение года	Экскурсии в музей «Отражение», библиотеку, Центр-Спас «Югория»
сентябрь	Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника
сентябрь	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»
октябрь	Поздравление пожилых людей. Изготовление открыток
ноябрь	Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»
декабрь	Выставка поделок «Новогодний сувенир»
декабрь	Декада, посвященная коренным малочисленным народам Севера
февраль	Фотовыставка «Вместе с папой»
март	Фотовыставка «Мамина улыбка»
апрель	Творческий конкурс рисунков «Волшебный мир космоса»
апрель	Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Смотр-конкурс песни и строя «Мы- юные защитники» среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района

май	Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества
июнь	Праздник «Планета Детства», посвященный Дню защиты детей
Июнь, август	Празднование Дня России, дня флага России.

План праздников и развлечений музыкального работника для воспитанников старших и подготовительных групп на 2023-2024 учебный год

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Сроки проведения
1.	День знаний «Здравствуйте, я пришел»	Праздник на улице	Подг. и старшая группа	Сентябрь.
2.	«День дошкольного работника»	Музыкальное поздравление.	Подг. группа.	Сентябрь.
4.	«Веселая ярмарка»	Развлечение.	Старшая группа и подготовительная.	Сентябрь.
5.	«День пожилого человека»	Музыкальный досуг.	Подготовительная группа.	Октябрь
6	«Единство в нас»	Развлечение	Старшая и подготовительная группы.	Ноябрь
7.	«С любовью в сердце».	Музыкальное поздравление.	Старшая группа. Подготовительная группа	Ноябрь.
8.	«Я живу в Югре»	Игровая программа	Старшая и подготовительная группы	Декабрь
9.	«Чудо проказник Новый год»	Новогодний утренник.	Старшая группа.	Декабрь.
10.	«Волшебные приключения в Новогоднюю ночь»	Новогодний утренник	Подготовительная группа.	Декабрь.
11.	«Народные забавы»	Досуг	Подготовительная группа и подготовительная группы	Январь
12.	«День защитников Отечества»,	Музыкально – физкультурный досуг	Старшая и подготовительная группа.	Февраль
13.	«Закрутилась карусель масленичных дней».	Народный праздник Масленица. Развлечение	Подг. и старшая группа.	Февраль.
14.	«Ты на свете лучше всех»	Праздничный концерт	Старшая группа	март
15.	«Лучший праздник – праздник мам»	Праздничный концерт	Подготовительная группа	Март
16.	«Конфетный бум или	Развлечение.	Старш. и подг. группа.	Апрель.

	шоколадная вечеринка»			
17.	«Светлый праздник Пасха».	Развлечение.	Старш. и подг. группа.	Апрель.
18.	«День Победы».	Праздничный концерт.	Подг. и старшая группа.	Май.
19.	«Выпускной бал».	Выпускной.	Подг. группа	Май.
20.	«Летняя Олимпиада»	Праздник ко Дню защиты детей.	Все группы	Июнь.

**План спортивных мероприятий инструктора по физической культуре
на 2023-2024 учебный год**

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День без автомобиля	Акция	Все возрастные группы
2.	«Кросс нации»	Легкоатлетическая эстафета	Подг. и старшие группы
3.	«Утро начинается с гимнастики!»	Видео-челлендж к Всероссийскому дню гимнастики	Октябрь
4.	«Маму милую люблю, быть здоровой помогу»	Спортивный праздник с мамами	Ноябрь
5.	«Зимние забавы»	Подвижные и дворовые игры, забавы на улице	Декабрь
6.	«Комический футбол»	Игра в футбол в спортивном зале	Декабрь
7.	«Зимняя Олимпиада – 2022»	Спортивный праздник	Январь
8.	Смотр строя и песни	Спортивные праздники	Февраль
9.	«Губернаторские состязания»	Подготовка, сдача нормативов, запись фильма	Февраль-Апрель
10.	«Лыжня России»	Спортивная эстафета с родителями	Март
11.	«Моя спортивная мама»	Развлечение	Март
12.	«Первоапрельская физкультура»		Апрель
13.	«Зеленая ленточка»	Акция с родителями воспитанников	6-7 апреля
14.	Конкурс кроссвордов		Конец марта - начало апреля
15.	«Космическая физкультура»	Тематическое занятие	Апрель
16.	Конкурс смотр строя и песни «Мы юные защитники»	Патриотические мероприятия	Апрель-май
17.	«Велогонки»	Развлечение	12 мая

2.2.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки,;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.6. Организация предметно-пространственной среды (ППС) (п.29.3.6. ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС отражает федеральную, региональную, районную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО: в группах имеются альбомы для рассматривания, открытки, дидактические игры («Символы ХМАО – Югры» и др.), национальные музыкальные инструменты, сказки народов мира, меню и карты приготовления национальных блюд).

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотографии семьи, оборудование для совместных игр, пооперационные карты приготовления блюд, причесок, меню, конструкторы, альбомы архитектурных сооружений, пооперационные карты построек, куклы разных народов мира, мебель,

костюмы профессиональной направленности, продукты, строительная техника, театрализованные костюмы, полифункциональные вещи (шляпы, сумки и др.), наборы мелких игрушек, ширмы, панно с разметкой.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: глобусы, географические карты, макеты Солнечной системы, портреты ученых, художников, писателей, энциклопедии, детская художественная литература, коллекции, карты опытов и экспериментов, бросовый материал, природный материал, материал и инструменты для продуктивной деятельности, оборудование и материал для конструирования, пооперационные карты рисования, аппликации, образцы декоративно-прикладного искусства.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: альбомы для рассматривания, плакаты летних и зимних видов спорта, схемы движений, подвижных игр, картотеки народных игр, дворовых игр, турнирные таблицы, фотографии спортсменов и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая среда (ППС) строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

2.2.2.7. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

МБДОУ активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать воспитательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Направлен	Субъекты	Формы взаимодействия	В	каких
-----------	----------	----------------------	---	-------

ие воспитания	социального партнёрства		документах зафиксирован о
Патриотическое	Историко-краеведческий Музей «Отражение»	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Библиотека пгт.Талинка	Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок.	Договор о сотрудничестве. План работы.
Социальное	Библиотека пгт.Талинка	Экскурсии. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	Управление образования Октябрьского района	Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.	План работы
	МКУ Центр развития образования Октябрьского района	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, участие в профессиональных Конкурсах.	План работы. Положения о конкурсах.
Познавательное	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Договор о сотрудничестве. План работы.
Физическое и оздоровительное	Центр культуры и спорта»	Экскурсии. Посещение детьми и родителями спортивных кружков. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий. Встречи детей и педагогов с интересными людьми поселка, района.	Договор о сотрудничестве. План работы.
	МЧС «Центроспас-Югория», ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Выступление сотрудников на родительских собраниях ДОО, перед детским и педагогическим коллективом. Проведение ученой эвакуации с детьми и сотрудниками ДОО. Экскурсии, акции, конкурсы.	План работы
Трудовое	Производства и	Экскурсии и мастер-классы для	План работы

	организации, в которых трудятся родители воспитанников	детей, проекты по профориентации, встречи с работниками различных профессий	
Эстетическое	Детская музыкальная школа (МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»)	Совместные мероприятия, спектакли. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Посещение выставок картин, выставок детских рисунков и поделок.	Договор о сотрудничестве. План работы
Духовно-нравственное	Историко-краеведческий Музей «Отражение» Библиотека пгт.Талинка Центр культуры и спорта»	Экскурсионное обслуживание, тематические программы. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения Югры Цикл занятий, совместные мероприятия, акции, конкурсы, экскурсии, посещение тематических выставок. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, беседах, театрализованных представлениях. Праздники детской книги. Встречи с интересными людьми	Договор о сотрудничестве. План работы

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания.(п.29.4 ФОП ДО)

2.2.3.1. Кадровое обеспечение.(п.29.4.1. ФОП ДО)

Кадровая политика в ходе обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации опирается на развитие профессиональной компетентности педагогических работников и личностно ориентированный подход к обучающимся.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации Программы воспитания в ДОО. В соответствии с ТК РФ принимает на работу и увольняет педагогических работников, осуществляет расстановку педагогических кадров, поощряет работников. Издает приказы, регламентирующие деятельность ДОО, в направлении воспитательной деятельности ДОО. Осуществляет руководство воспитательной работой ДОО: определяет место каждого педагога в воспитательной работе с обучающимися, мобилизует педагогические кадры на решение цели и задач, определенных Программой воспитания дошкольного образования; привлекает к их решению родителей (законных представителей) обучающихся
Заместитель заведующего	Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы воспитания. Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса. Занимается подготовкой просветительской работы семей, обучающихся ДОО.

	<p>Прогнозирует последствия запланированных мероприятий Программы воспитания, а также тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки Программы воспитания в ДОО в рамках единого образовательного пространства.</p>
Старший воспитатель	<p>Участует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы воспитания и планов работы, организации воспитательной работы с обучающимися; в развитии сотрудничества с другими ДОО, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п.</p> <p>Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в ДОО. Совершенствует работу с родителями (законными представителями).</p> <p>Систематически проводит анализ состояния воспитательной работы и принимает на его основе конкретные меры повышения эффективности воспитательной работы в ДОО.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.); развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Создает благоприятную атмосферу, которая способствует бесконфликтному общению между обучающимися. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Обучает детей владению навыками и техникой выполнения упражнений; контролирует двигательную деятельность обучающихся; регулирует их физические нагрузки; совместно с медицинским работником контролирует физическое состояние обучающихся; обеспечивает безопасность обучающихся при проведении физических и спортивных занятий.</p> <p>Проводит ознакомление, консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями. Организует и проводит массовые спортивные мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий. Составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС ДО к преподаванию музыки. Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей. Организует и проводит массовые мероприятия в рамках образовательной программы детского сада, в спортивных мероприятиях, обеспечивая их музыкальное сопровождение; в проведении утренней гимнастики с обучающимися; в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся, и принимает меры по оказанию обучающимся различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает консультативную помощь обучающимся и родителям (законным представителям), педагогическим кадрам. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психологопедагогические заключения по материалам исследовательских</p>

	работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии, проводит работу по речевому развитию, готовит обучающихся к обучению в школе. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта. Проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом психофизического состояния обучающихся по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Планирует коррекционновоспитательную работу. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада, участвует в организационно-общественных мероприятиях коллектива.
Тьютор	Проводит индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательного процесса. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой воспитания ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

2.2.3.2. Нормативное обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО)

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные акты ДОО, в Программу развития МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка», в должностные инструкции педагогических работников. Все локальные акты размещены на сайте ДОО <https://les-skazka.86.i-schools.ru/lokaln>

Локальные нормативные акты ДОО, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания:

Программа развития

https://les-skazka.86.i-schools.ru/files/2020-2021/Programma_razvitiya_2020-2023.pdf

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
- Положение о программе развития
- Положение о календарно - тематическом планировании образовательной деятельности в группах
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования
- Положение об этике общения в чатах. организованных в МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

- Положение о языке обучения и воспитания
- Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- Положение о поощрении воспитанников

2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3. ФОП ДО)

Воспитательный процесс в образовательной организации строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, запроса родителей (законных представителей).

В МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» инклюзивное образование - это принятие образовательной системы любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечение ему оптимальной социальной ситуации развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Воспитывающая среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также кабинетах педагогов-специалистов ДОО способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

ППС максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания (инклюзивное образование) являются:

- полноценное проживание обучающимся всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание обучающегося

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

2.3. Коррекционно-развивающая работа (КРР)(п. 28.2 ФОПДО)

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.(п. 28.5 ФОП ДО).

В подготовительной к школе группе «Радуга» в 2023 - 2024 учебном году присутствуют: воспитанники с ОВЗ прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию коррекционно

– развивающая работа с данными детьми проводится по адаптированной программе педагога- психолога и педагога-логопеда. Нами ведется индивидуальная работа по рекомендации специалистов. На 31.08.2023г. в составе группы нет воспитанников семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов (билингвы), беженцев. По мере их зачисления в группу таковых детей будет проводиться индивидуальная работа.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПОН

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация РПКН обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека,

понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями ; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2)решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО и начального общего;

4)учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5)создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование развития профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно - насыщенная; безопасная трансформируемая; полифункциональная; доступная. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС группы «Радуга» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В группе «Радуга» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.1.В группе «Радуга» созданы *материально-технические* условия (п.32 ФОП ДО), которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.2.1.1. Методическое обеспечение РПКН

1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группедетского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г М.А. Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий» -Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей», 2007 А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе» - Волгоград, ТЦ «Учитель», 2006 г. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». А.Д.Шатова, «Тропинка в экономику» Вентана-Граф, 2015
Часть, формируемая участниками	И.А. Кузьмин «Социокультурные истоки» Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»

2. Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательныхобластей в подготовительной группе детского. Образовательная область «Познание» - Воронеж, ООО «Метода», 2013г. А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, В.Е.Давыдова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование финансовой грамотности» Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.
--------------------------	--

Часть, формируемая участниками	Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»
--------------------------------	--

3. Речевое развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое обеспечение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа» - Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа», «Издательство «Ювента», 2003 г.
Часть, формируемая участниками	Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»

4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности

Методическое обеспечение	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» -Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, «Издательство «Учитель», 2015 г
Часть, формируемая участниками	Лашковой Л.Л., Ушаковой П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути истокам»

3.3.Распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня в подготовительной к школе группе

Наименование	Содержание	подготовительная
Холодный период		
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00
Образовательная нагрузка 1	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	09.00-09.30

Перерыв	Физкультурные минутки	9.30-9.40
Образовательная нагрузка 2	Занятие, включая гимнастику в процессе занятия -2минуты	9.40 -10.10
Самостоятельная деятельность.	Отдых, игры	-
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.20
Образовательная нагрузка № 3	Занятие 3	10.20-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование	10.55-12.25
Возвращение с прогулки	переодевание	12.25-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.55-15.00
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.15
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 -15.30
Образовательная нагрузка 3	Образовательная нагрузка 3 (при необходимости)	-
Самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30 -16.00
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15 ⁰)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	16.00-17.05
Самостоятельная деятельность(в морозные дни, при t ниже 15 ⁰)	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00

	Кружковая деятельность.	
Подготовка к ужину .Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	17.05-17-25
Уход домой	Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой. Работа с родителями	17.25-19.00
Теплый период		
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00
Самостоятельная деятельность.	Игры, самостоятельная деятельность	-
Занятие, Прогулка	Подготовка прогулке, прогулка, занятию яна прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.30
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	переодевание	12.20-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-12.55
Подготовка ко сну,	Подготовка ко сну: поход в туалет,	12.55-15.00

дневной сон	переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.00-15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.10 -15.30
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	15.30-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	17.05-17.30
Уход домой	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальный контакт с родителями. Уход домой	17.30-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12 ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 6-7 лет	30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 6-7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	От 6-7лет	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	От 6-7 лет	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7лет	2.5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7.00 ч.

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 мин
---	----------	--------

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

План событийных мероприятий в подготовительной к школе группе «Радуга» на 2023-2024 учебный год

Сроки	Название мероприятия
В течение года	Социальные акции «Добрые крышечки», «Сбереги Елочку», «Столовая для птиц», «Безопасное колесо», «Бессмертный полк»
В течение года	Совместные с родителями (законными представителями) досуги «Мой папа- лучший друг», «Папа, мама, я – спортивная семья»
В течение года	Проектная деятельность
В течение года	Экскурсии в музей «Отражение», библиотеку, Центр-Спас «Югория»
сентябрь	Развлечение «День знаний, здравствуйте, я пришел»
сентябрь	Музыкальное поздравление «День дошкольного работника»
сентябрь	Развлечение «Веселая ярмарка»
сентябрь	Выставка творческих работ «Волшебница Осень»
октябрь	Музыкальный досуг «День пожилого человека»
ноябрь	Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»
ноябрь	Развлечение «Единство в нас»
ноябрь	Музыкальное поздравление С любовью в сердце.
декабрь	Выставка поделок «Новогодний сувенир»
декабрь	Новогодний утренник «Волшебные приключения в Новогоднюю ночь»
декабрь	Декада, посвященная коренным малочисленным народам Севера
январь	Досуг «Народные забавы»
февраль	Музыкально – физкультурный досуг «День защитников Отечества»
февраль	Народный праздник Масленица. Развлечение «Закрутилась карусель масленичных дней».
март	Праздничный концерт «Лучший праздник – праздник мам».
апрель	Развлечение «Конфетный бум или шоколадная вечеринка»
апрель	Развлечение «Светлый праздник Пасха».
апрель	Выставка поделок «Светлая Пасха»
апрель	Губернаторские состязания среди воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Смотр-конкурс песни и строя «Мы – юные защитники» среди

	воспитанников дошкольных организаций Октябрьского района
май	Возложение цветов к памятнику «Защитникам Отечества»
май	Праздничный концерт «День Победы».
май	Выпускной бал
июнь	Праздник «Летняя Олимпиада», посвященный Дню защиты детей
Июль, август	Празднование Дня России, дня флага России.

Календарный план воспитательной работы на год по направлениям на 2023-2024 учебный год подготовительной к школе группы «Радуга»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День народного единства	3-7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели групп дошкольного возраста
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия на площадь воинской славы	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
День народного единства. Участие в акции «В одно рукопожатие». Проект «Только вместе» Развлечение «Единство в нас»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп дошкольного возраста Муз.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	4-7 лет	30 ноября	Воспитатели групп дошкольного возраста
День неизвестного солдата. Выставка рисунков «День неизвестного солдата»	5-7 лет	Первая неделя декабря	Воспитатели групп дошкольного возраста

Игровая программа «Я живу в Югре»	4-7	декабрь	Воспитатели групп Муз.руководители
День конституции России. Беседы, занятия	5-7	декабрь	Воспитатели групп дошкольного возраста
День снятия блокады Ленинграда. Экскурсия в библиотеку на тематическое занятие	5-7 лет	январь	Воспитатели групп дошкольного возраста
Досуг «Народные забавы»	5-7 лет	январь	Муз.руководители
День российской науки	5-7 лет	8 февраль	Воспитатели групп дошкольного возраста
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет	15 февраля	Воспитатели групп дошкольного возраста
Утренники ко Дню защитника Отечества	4-7	Третья неделя февраля	Муз руководители, Физ. инструктор
Выставка поделок «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели возрастных групп
День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	18 марта	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Игра «Зарничка» (вместе с родителями)	4-7 лет	май	Инструктор по ФК
День победы. Досуги, тематические занятия	4-7 лет	май	Воспитатели возрастных групп, муз.руководители
225-летие со дня рождения А.С.Пушкина	4-7	июнь	Воспитатели возрастных групп, муз.руководители
День России	4-7	июнь	Воспитатели возрастных групп, муз.руководители
День памяти и скорби	4-7	июнь	Воспитатели возрастных групп

День Государственного флага РФ	5-7	август	Воспитатели возрастных групп
Социальное направление воспитания			
День воспитателя и всех дошкольных работников. Музыкальное поздравление	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп. Муз. руководители
Поздравительная стенгазета ко Дню воспитателя.	2-7 лет	сентябрь	Творческая группа
Праздник осени	4-7 лет	сентябрь	Муз. руководители
День пожилых людей. Изготовление открыток. Музыкальный досуг	5-7 лет	октябрь	Воспитатели дошкольных групп.
День отца.	2-7 лет	Октябрь (третье воскресенье)	Воспитатели групп
День матери. Конкурс поделок «День матери». Развлечение «С любовью в сердце»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах Муз. руководители
День Государственного герба РФ. Экскурсия в музей «Отражение»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
День российской науки. Участие в конкурсе «Юный изобретатель»	5-7 лет	февраль	Воспитатели дошкольных групп
Фотовыставка «Вместе с папой» Тематические занятия, развлечения, посвященные Дню защитники отечества	2-7 лет	февраль	Творческая группа Воспитатели Муз. руководители Инструктор по ФК
Международный день родного языка. Декада родного языка	5-7 лет	21 февраля	Воспитатели дошкольных групп
Международный женский день	4-7 лет	март	Воспитатели групп. Муз. руководители

Утренники			
Выставка-конкурс «Моя мама - рукодельница»	2-7 лет	март	Творческая группа
Праздник весны и труда	4-7 лет	май	Воспитатели возрастных групп, Муз.руководители
День защиты детей. Игры, развлечения.	4-7 лет	июнь	Воспитатели возрастных групп, Муз.руководители
День семьи, любви, верности	4-7 лет	июль	Воспитатели возрастных групп, Муз.руководители
Познавательное направление воспитания			
Утренник ко Дню знаний	1-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальные руководители. воспитатели
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День защиты животных	2-7	октябрь	Воспитатели групп
День добровольца (волонтера) в России	5-7	декабрь	Воспитатели дошкольных групп
Новогодние утренники	3-7 лет	декабрь	Музыкальные руководители. воспитатели
День земли	4-7 лет	март	Воспитатели возрастных групп
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели возрастных групп
Фотогалерея «Детство, опаленное войной»	4-7 лет	май	Творческая группа
День солнца	4-7 лет	май	Воспитатели возрастных групп

День российского кино	4-7 лет	август	Воспитатели возрастных групп
Духовно-нравственное направление воспитания			
Выставка поделок «Волшебница Осень»	2-7 лет	октябрь	Творческая группа
Развлечение «Широкая масленица»	4-7 лет	февраль	Муз.руководители
Развлечение «Светлый праздник Пасха».	5-7 лет	Апрель	Муз.руководители
Творческий конкурс рисунков «Волшебный мир космоса»	5-7 лет	апрель	Творческая группа
День славянской письменности	5-7 лет	май	Воспитатели групп
День детских общественных организаций России	5-7 лет	май	Воспитатели групп
День семьи	5-7 лет	май	Воспитатели групп
День русского языка	2-7 лет	июнь	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания.			
Летняя олимпиада	4-7 лет	июнь	Инструктор ФИЗО
День физкультурника	4-7 лет	12 августа	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Зимние забавы со снеговиком	5-7 лет		
Трудовое направление воспитания			
Акция «Чистый участок», «Зеленый патруль»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Акции «Столовая для птиц»	4-7 лет	В течение года	Воспитатели групп
Акция «Укрась клумбу цветами» (посадка цветов, высадка рассады)	4-7 лет	май	Воспитатели групп
День дошкольного	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели

работника			дошкольных групп
День повара	5-7 лет	октябрь	Воспитатели дошкольных групп
День полиции, сапожника	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
День спасателя	5-7 лет	декабрь	Воспитатели дошкольных групп
День космонавтики	4-7 лет	апрель	Воспитатели групп
День медицинского работника	5-7 лет	июнь	Воспитатели дошкольных групп
День строителя, физкультурника	5-7 лет	август	Воспитатели дошкольных групп
Эстетическое направление воспитания.			
Выставка поделок «Волшебница Осень»	4-7 лет	октябрь	Творческая группа Воспитатели групп
Международный день музыки	4-7	октябрь	Муз руководители
Развлечение по сказке «Мешок яблок»	4-5 лет	октябрь	Муз.руководители
День смеха - развлечение	4-7 лет	апрель	Муз руководители. Воспитатели
День художника. Экскурсия в музей «Отражение» Дистанционная экскурсия в Третьяковскую галерею. Просмотр картин	4-7	8 декабря	Воспитатели групп
Выставка поделок «Новогодний сувенир», Развлечения	2-7 лет	декабрь	Творческая группа Воспитатели групп
День театра	3-7 лет	март	Музыкальные руководители. воспитатели

4. Аннотация (Краткая презентация РПКН)

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы «Радуга» общеразвивающей направленности (далее РПКН) разработана с учетом «Основная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности».

РПКН обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (модулей): социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие игровой деятельности.

РПКН состоит их программ образования, воспитания и коррекционной работы. Структура всех программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел представляет общее содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Обязательная (инвариантная) часть содержания РПКН представлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) представлена реализацией программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор: И.А.Кузьмин.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей по каждому возрасту и на этапе завершения уровня дошкольного образования воспитанников.

Программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Целью данной программы является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Цели и задачи программы воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Воспитательная работа вплетается во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в кругу привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

При реализации РПКН ключевым фактором является взаимодействие группы «Радуга» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда).

Воспитатели подготовительной к школе группы «Радуга» предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

